



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
in data 11/02/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecnica della
Riabilitazione Psichiatrica 21/10/2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali Consiglio di Corso di Laurea;
- Verbali Consultazioni Rappresentanze Studentesche.

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Si descrive di seguito il monitoraggio delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno 2024

Aspetto critico individuato 2024-1c-1

Il calendario delle sedute di laurea (e relative commissioni) non è aggiornato per gli esami finali della primavera 2024.

Suggerimento proposto: inserire le informazioni relative alla costituzione e alla convocazione delle Commissioni di Laurea e mantenere aggiornate le date degli esami finali

Azioni previste: aggiornare la sezione "Calendario delle sedute di Laurea"¹ inserendo il calendario delle sedute di Laurea non appena approvate in sede di Consiglio di Corso di Laurea e pubblicazione della relativa commissione.

Scadenza prevista: 28 febbraio 2024, attività prevista come prassi

Responsabilità: Dott.ssa Sara Catellani

Risultati ottenuti: attività prevista dal processo 4.11- *Organizzazione, svolgimento e definizione del calendario della prova finale* del Documento di Gestione AQ debitamente aggiornata.

Esito dell'azione correttiva: La pagina dedicata al calendario delle sedute di laurea è stata debitamente aggiornata. L'attività risulta prevista come prassi. Si ritiene conclusa l'attività con esito positivo.

¹ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/laurea-e-post-laurea/calendario>

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

La Relazione Annuale CPDS è stata resa disponibile in data 07/01/2025, per poi essere letta e discussa dal Consiglio di Corso di Laurea in data 14 febbraio 2025. In quell'occasione è stato possibile prendere atto dei punti di forza individuati e dei suggerimenti proposti.

Punti di forza individuati

Sezione Relazione Annuale CPDS	Punti di forza individuati
Sezione 3.1.1 Osservazioni alla RAM AQ della CPDS	Il CdS ha attuato le azioni di miglioramento previste nella RAMAQ, Sezione 1 (Parte C). Le criticità e le proposte di miglioramento indicate sono state analizzate adeguatamente dal CdS, con un'analisi delle cause dei problemi svolta in modo approfondito e appropriato. Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati, adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e le responsabilità assegnate alla direzione del CdS..
Sezione 3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS	Il CdS ha predisposto il documento "Sistema di Gestione di AQ del CdS"; tale documento individua i principali processi, obiettivi e responsabilità adottati dal CdS per monitorare la qualità della formazione e riporta i riferimenti ai documenti utili per verificare lo svolgimento delle attività previste.
Sezione 3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate	Il Corso di Studi (CdS) ha identificato e consultato le parti interessate il 27 febbraio 2024, in modalità mista. Durante l'incontro sono stati analizzati gli studi di settore e le risposte al questionario precedentemente distribuito alle parti interessate. Tutti i documenti sono disponibili sul sito e facilmente accessibili.
Sezione 3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)	Nella home page del sito web del CdS, nella sezione Requisiti di accesso e modalità di ammissione, si specificano le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (corsi da frequentare, prova scritta finale). Sono inoltre elencate le modalità di svolgimento e le date delle prove finali. Infine, nella sezione Qualità del sito web del CdS, è possibile consultare la documentazione relativa agli studenti che hanno assolto gli OFA.
Sezione 3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS	Il Corso di Studi adotta diverse misure per garantire un'organizzazione didattica efficace e coordinata. Il Consiglio di Corso di Studi (CdS) si riunisce periodicamente per discutere e coordinare gli aspetti didattici, inclusa la verifica del carico di studio, la razionalizzazione degli orari e la distribuzione degli esami. È possibile consultare gli orari tramite l'applicazione UNIMORE Calendar. Inoltre, gli studenti sono invitati a compilare questionari di valutazione della didattica (OPIS), i cui risultati vengono analizzati per monitorare e migliorare l'efficacia delle attività didattiche.
...continua nella pagina successiva	

Sezione Relazione Annuale CPDS	Punti di forza individuati
Sezione 3.2.5 <i>Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti</i>	A seguito di controlli a campione, è stato verificato che la maggior parte delle schede dei singoli insegnamenti risultano compilate in modo corretto e completo. Le schede sono rese disponibili sul sito web entro tempi adeguati. Il Presidente ha verificato la presenza di schede aggiornate e, nel verbale del CdS del 22/10/2024, ha sollecitato i colleghi a completare eventuali compilazioni mancanti.
Sezione 3.2.6 <i>Osservazione e monitoraggio delle attività Stage/Tirocinio (se previste)</i>	Il Corso di Studi (CdS) prevede, per ogni anno, un tirocinio professionale che consente agli studenti di entrare in contatto con specifici ambienti operativi e di approfondire la conoscenza dei ruoli, delle attività e delle caratteristiche dell'utenza nei servizi di salute mentale. Sul sito web del CdS sono disponibili, per ciascun anno di tirocinio, informazioni dettagliate riguardanti l'ambito, il periodo, le ore e la tipologia, oltre che una Guida al tirocinio per studenti e tutor, che fornisce indicazioni dettagliate a riguardo. Le sedi di tirocinio convenzionate con il CdS sono elencate sul sito ufficiale del CdS. La frequenza dei tirocini viene monitorata attraverso una scheda di presenza firmata sia dallo studente sia dal tutor. Le competenze acquisite dagli studenti durante il tirocinio sono valutate annualmente tramite apposite schede di valutazione, che descrivono le modalità di verifica adottate. Infine, sono disponibili i dati relativi alla soddisfazione degli studenti rispetto all'esperienza di tirocinio, raccolti tramite questionari.
Sezione 3.2.7 <i>Organizzazione e monitoraggio della prova finale</i>	Le informazioni relative alla prova finale sono facilmente reperibili e chiaramente illustrate sul sito web del corso di studio. È disponibile un organigramma aggiornato con puntualità, e le modalità di svolgimento della prova finale, la definizione del punteggio finale e ogni altro dettaglio sono ampiamente documentati e facilmente accessibili sul sito web, oltre a essere liberamente consultabili. È presente una bacheca online che consente di reperire i relatori disponibili e i relativi argomenti di tesi.
Sezione 3.2.8 <i>Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati delle indagini ALMALAUREA</i>	Docenti, studenti e personale di supporto possono esprimere agevolmente osservazioni e proposte di miglioramento. Il Corso di Studio (CdS) dimostra una gestione efficace di reclami, osservazioni e suggerimenti da parte degli studenti. Gli esiti delle indagini ALMALAUREA, che riguardano la soddisfazione dei laureandi e l'occupazione dei laureati, vengono presentati e adeguatamente discussi. La documentazione relativa all'attuazione e alla verifica dell'efficacia di queste attività è accuratamente predisposta e facilmente reperibile.
Sezione 3.3.2 <i>Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez.3)</i>	Il CdS ha svolto con estrema efficacia tutte le fasi di monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC del 2022. La maggior parte degli obiettivi non risulta ancora raggiunta e attuata, in quanto la loro scadenza era originariamente prevista per l'anno accademico 2024/2025. Tutte le fasi di monitoraggio sono state adeguatamente effettuate, e i dati relativi ai risultati attesi sono riportati in maniera puntuale e precisa.
...continua nella pagina successiva	

Sezione Relazione Annuale CPDS	Punti di forza individuati
Sezione 3.3.3 <i>Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez.4)</i>	Il CdS ha condotto un'analisi di monitoraggio puntuale, dettagliata ed efficace degli indicatori ANVUR 2024.

Sezione 3.3.4 <i>Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)</i>	Il CdS ha effettuato un monitoraggio attento e accurato dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale. Sono stati individuate quattro criticità, in seguito analizzate in modo approfondito, ricercando le possibili cause alla loro origine. Per ciascuna criticità sono state definite azioni correttive con relative scadenze.
Sezione 3.4.1 <i>Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)</i>	Il Consiglio di Corso di Studio (CdS) ha implementato con successo le azioni correttive precedentemente programmate, ottenendo risultati positivi. Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati oggetto di un'analisi dettagliata e approfondita, volta a comprendere pienamente le dinamiche emerse. Nel corso di tale analisi, è stata individuata una criticità specifica, le cui cause sono state indagate con attenzione attraverso un processo di valutazione rigoroso e metodico. Le soluzioni proposte per affrontare questa criticità sono state sviluppate tenendo conto delle competenze proprie del CdS, garantendo un approccio mirato e appropriato.

Aspetto critico individuato n. 1:

Assenza di documentazione relativa al monitoraggio dell'esame finale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

All'interno del documento di Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità del CdS, è indicato il Processo 3.03 "Definizione delle caratteristiche della prova finale", che prevede anche il monitoraggio dell'adeguatezza della struttura della prova finale, ma attualmente sono assenti documenti di output relativi all'attività svolta.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato 2025-1c-1

Assenza di documentazione relativa al monitoraggio dell'esame finale.

Suggerimento proposto: creare un processo per l'attuazione e la verifica dell'efficacia delle attività connesse con l'esame finale.

Azioni da intraprendere: all'interno del Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità (SGAQ) è già presente processo relativo a tale attività. Si prevede dunque di intraprendere attività di monitoraggio e verifica della prova finale, attraverso la consultazione degli studenti, dei rappresentanti dell'Ordine TSRM-PSTRP e delle Parti Interessate del CdS. Si prevede inoltre di attivare un gruppo di lavoro con CdS delle Professioni Sanitarie UNIMORE al fine di individuare criteri e modalità di raccolta dati comuni.

Scadenza prevista: Gennaio 2026

Responsabilità: Dott.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: attività prevista dal processo 3.03 *"Definizione delle caratteristiche della prova finale"* del Documento di Gestione AQ debitamente aggiornata.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;²
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato 2024-2c-1: il modulo [REDACTED] ha registrato livelli di soddisfazione complessiva inferiori al 40%

Azione intrapresa: sono state consultate le rappresentanze studentesche del CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica al fine di valutare l'entità del fenomeno. La Presidente e la Direttrice della Didattica hanno avuto confronto con l'* docent* che ha riportato dati inferiori al 40% al fine di individuare strategie per migliorare la soddisfazione degli studenti

Scadenza prevista: 30 settembre 2025

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: nell'Anno Accademico 2024/2025 il modulo in oggetto ha registrato una soddisfazione pari al 35%. Sono stati inoltre consultate le rappresentanze studentesche al fine di approfondire la criticità persistente³. Nell'Anno Accademico 2025/2026 è previsto un avvicendamento di docenti a seguito di entrata in quiescenza. Pertanto si ritiene utile mantenere attivo il monitoraggio per l'anno accademico 2025/2026.

Per quanto concerne il modulo [REDACTED], che nel 2023/2024 aveva registrato livelli di soddisfazione complessiva pari al 55%, nell'Anno Accademico 2024/2025 ha ottenuto un punteggio pari a 78%. Non si ritiene dunque necessario intraprendere ulteriori azioni di miglioramento.

² <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

³ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti per l'A.A. 2024/2025 raccolte mediante un apposito questionario on-line che è possibile compilare una volta terminata l'attività didattica. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS. Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No' alle domande di seguito riportate.

D1 le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame? 82.9% (media ultimi tre anni 81.2%)

D2 il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati? 89.2% (media ultimi tre anni 86.7%)

D3 il materiale didattico è adeguato allo studio della materia? 90.2% (media ultimi tre anni 89.5%)

D4 le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 93.5% (media ultimi tre anni 91.5%)

D5 gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 92.5% (media ultimi tre anni 92.7%)

D6 il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 87.0% (media ultimi tre anni 85.6%)

D7 il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 91.4% (media ultimi tre anni 90.2%)

D8 le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia? 92.3% (media ultimi tre anni 90.1%)

D9 l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 94.3% (media ultimi tre anni 94.5%)

D10 il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 93.4% (media ultimi tre anni 92.2%)

D11 è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 86.3% (media ultimi tre anni 84.1%)

D12 le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? 91.8% (media ultimi tre anni 88.4%)

D13 i locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati? 92.1% (media ultimi tre anni 89.6%)

D14 soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento. 90.4% (media ultimi tre anni 88.2%)

D15 il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è sostenibile? 84.6% (media ultimi tre anni 76.7%)

D16 l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile? 83.6% (media ultimi tre anni 76.9%)

Dai dati in nostro possesso emerge un'ampia soddisfazione degli studenti. Tutte le domande hanno ottenuto un punteggio più che soddisfacente. Si ritiene degno di nota il netto miglioramento delle risposte alle domande D15 e D16 relative al carico di studio complessivo e all'organizzazione degli insegnamenti, che hanno superato la quota dell'80%.

Un'analisi più approfondita delle risposte fornite alla domanda D14 ("Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?") porta alla nostra attenzione i seguenti dati:

- valutazione media: 90.4% (66 moduli valutati);
- punteggio al di sotto del 40% (valutazione critica): 1 modulo (valutato 35%);
- punteggio compreso fra 40% e 60% (da monitorare): 1 modulo (valutato 50%);

- punteggio superiore al 60% ma inferiore a 100%: 45 moduli, ovvero il 68% del totale dei moduli valutati
- punteggio con valutazione 100%: 19 moduli, ovvero il 29% del totale dei moduli.

I dati risultano in progressivo miglioramento rispetto agli precedenti (84.5% nell'A.A. 2022/2023, 88.5% nel 2023/2024) e si assiste ad una stabilità dei moduli considerati 'critici'.

Punti di forza individuati

I dati mostrano una generale soddisfazione relativa alla didattica offerta agli studenti, in particolare 10 item su 16 riportano una soddisfazione superiore al 90%, 3 item sopra il 85% e i restanti 3 item riportano una soddisfazione superiore al 80%. Nessun item ha mostrato punteggi inferiori all'80%, a differenza degli anni precedenti. In particolare vi sono riscontri positivi per quanto concerne la coerenza dei contenuti con quanto dichiarato sul sito web, l'adeguatezza del materiale didattico, la chiarezza relativa alla definizione delle modalità di esame, l'adeguatezza delle aule nelle quali si svolgono le lezioni, la chiarezza espositiva dei docenti, il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, e l'utilità delle attività didattiche integrative, confermato anche a seguito della consultazione delle rappresentanze studentesche.

Aspetto critico individuato n. 1:

Un modulo () ha registrato livelli di soddisfazione complessiva inferiori al 40%, un modulo () ha registrato livelli di soddisfazione complessiva compresi tra il 40% e il 60%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Dalle consultazioni con le rappresentanze studentesche si evince, per quanto riguarda il primo modulo, che gli studenti hanno notato un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente in cui era emerso che i contenuti richiesti in sede d'esame risultavano differenti rispetto a quelli condivisi in aula. Dopo il confronto avvenuto lo scorso anno con la docente, i contenuti richiesti in sede di esame risultano più pertinenti rispetto a quelli affrontanti in aula, anche se le aspettative da parte della docente permangono alte. Per quanto concerne il secondo modulo, gli studenti segnalano che il docente, sia durante le lezioni che in sede d'esame, si è avvalso spesso del supporto di diversi collaboratori, facendo emergere una discontinuità tra gli argomenti trattati in aula e quelli oggetto di valutazione in sede d'esame

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato 2025-2c-1: il modulo [REDACTED] e di [REDACTED] hanno registrato livelli di soddisfazione complessiva rispettivamente inferiori al 40% e tra il 40% e 60%. Per quanto riguarda il primo modulo, si fa riferimento all'azione correttiva 2024-2c-1 poiché rilevata la medesima criticità nel AA 2023/2024.

Azione migliorativa da intraprendere: consultazione collegiale con le rappresentanze studentesche del CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica al fine di valutare l'entità del fenomeno. Confronto con i docenti che ha riportato dati inferiori al 40% al fine di individuare strategie per migliorare la soddisfazione degli studenti. Si segnala inoltre che nell'Anno Accademico 2025/2026 è previsto un avvicendamento di docenti per il modulo di [REDACTED] a seguito di entrata in quiescenza del* docent*.

Modalità di attuazione dell'azione: discussione collegiale

Scadenza prevista: 30 settembre 2026

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: livello di soddisfazione complessiva degli studenti al di sopra della soglia del 40% per i moduli in oggetto.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

I principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame possono essere così sintetizzati:

- per l'Anno Accademico 2022/2023 i posti messi a disposizione dal Ministero sono stati 26 (20 posti comunitari + 6 posti per studenti extracomunitari). Si è dunque riscontrata una stabilità nei posti a disposizione totali rispetto all'Anno Accademico precedente; per l'Anno Accademico 2023/2024 sono stati previsti 35 posti (31 posti comunitari + 4 posti per studenti extracomunitari), mentre per il 2024/2025 e per il 2025/2026 sono stati messi a bando 30 posti (28 posti comunitari + 2 posti per studenti extracomunitari). Vi è stato dunque un progressivo aumento di studenti iscritti nel Corso di Studi;
- per l'Anno Accademico 2022/2023 il numero degli studenti iscritti al Corso di Laurea è stato pari a 67, nove in più rispetto all'Anno Accademico precedente; nell'Anno Accademico 2023/2024 il numero degli studenti iscritti al Corso di Laurea è stato pari a 79, dodici in più rispetto all'Anno Accademico precedente. Nell'Anno Accademico 2024/2025 il numero degli studenti iscritti al Corso di Laurea è stato pari a 80, e per l'Anno Accademico 2025/2026 saranno previsti un totale di 85 studenti: un ulteriore incremento rispetto agli anni precedenti;
- per l'Anno Accademico 2022/2023 dei 3 studenti fuori corso appartenenti alla coorte 2018/2019: un* ha conseguito la Laurea laureatosi in aprile 2023, un* ha abbandonato gli studi e un* risulta ancora iscritt* al CdS. Nell'Anno Accademico 2023/2024 risulta dunque un solo studente fuori corso;
- nell'Anno Accademico 2023/2024 un* student* ha richiesto la cessazione temporanea degli studi, rientrat* nell'Anno Accademico 2024/2025;
- per l'Anno Accademico 2024/2025 un* student* ha richiesto la cessazione temporanea degli studi, rientrat* nell'Anno Accademico 2025/2026;
- Per l'Anno Accademico 2025/2026 un* student* ripeterà il primo anno e due student* ripeteranno il secondo anno per mancato raggiungimento dei requisiti necessari per passare all'anno successivo;
- in data 18 ottobre 2022 il Dott. Luca Pingani ha inviato le proprie dimissioni da incarico di Direttore dell'Attività Didattica del CdS. In data 15 novembre 2022 è stata approvata in sede di Consiglio di Corso di Laurea la nomina della Dott.ssa Sara Catellani a Direttore dell'Attività Didattica facente funzione, in attesa della pubblicazione di incarico di funzione da parte dell'Azienda USL IRCCS di Reggio Emilia; in data 16 luglio 2024 la Dott.ssa Sara Catellani è stata nominata Direttore dell'Attività Didattica, a seguito dell'espletamento di incarico di funzione presso l'Azienda USL IRCCS di Reggio Emilia;
- in data 21 giugno 2023 ha preso servizio il Dott. Mariano Virga in qualità di Tutor Didattico a supporto del Direttore dell'Attività Didattica insieme alla Dott. Martina Torresi, già in forze presso il CdS;

- nel corso dell'Anno Accademico 2022/2023 sono state attivate nuove convenzioni per tirocini curriculari: Dott.ssa Serena Neri, Libero Professionista, Dott.ssa Silvia Gozzi, Libero Professionista, Azienda Agricola Villa Forni; nel corso dell'Anno Accademico 2023/2024 è stata attivata nuova convenzione per tirocini curriculari con Cooperativa Sociale Gulliver, nel corso dell'Anno Accademico 2024/2025 sono state attivate nuove convenzioni per tirocini curriculari: Cooperativa Sociale Proges, Cooperativa Sociale Giovanni Papa XXIII, Cooperativa Sociale Nazareno e per il 2025/2026 sono in corso contatti con l'ASST di Mantova

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Sezione 1

Obiettivo n. 2022-1-1: Revisione e modifica dei quadri A4.b.2 e A4.c della SUA-CdS.

Stato avanzamento: **attività ultimata**. La proposta di revisione dei quadri A4.b.2 e A4.c, comprensivi della Matrice di Tuning sono stati approvati in sede di Consiglio di Corso di Studi in data 04/09/2024. I contenuti sono stati caricati nella SUA 2025.

Obiettivo n. 2022-1-2: Implementare attività laboratoriali inerenti l'interprofessionalità.

Stato avanzamento: **attività ultimata**, nell'A.A. 2022/2023 è stato realizzato nel mese di luglio un laboratorio interprofessionale con la collaborazione dei CdS Infermieristica RE, Logopedia, Fisioterapia e Terapia Occupazionale. Nell'Anno Accademico 2023/2024 è stato realizzato nel mese di settembre il laboratorio interprofessionale con la collaborazione dei CdS Infermieristica RE, Logopedia, Fisioterapia e Terapia Occupazionale. Nell'Anno Accademico 2024/2025 è stato realizzato nel mese di settembre il laboratorio interprofessionale con i CdS di Classe 2. A partire dall'Anno Accademico 2025/2026 verrà erogato un ciclo di laboratori con i CdS di Classe 2 che coprirà l'intero triennio

Sezione 2

Obiettivo n. 2022-2-1: Creazione profilo social CdS Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica.

Stato avanzamento: **attività ultimata**. Il profilo social Instagram è attivo da marzo 2023 ed è periodicamente aggiornato. Si registra per l'Anno Accademico 2023/2024 un incremento delle prime scelte al test di ammissione, 51 su 135 domande (38%) rispetto all'anno precedente: nel 2022/2023 sono state 45 su 149 (30%), nel 2021/2022 55 su 145 domande (38%). Per quanto concerne l'Anno Accademico 2024/2025 si registrano 37 (27%) prime scelte su 136 domande. Infine per l'Anno Accademico 2025/2026 si registrano 39 (29%) prime scelte su 126 domande.

Obiettivo n. 2022-2-2: Inserire attività ADE al terzo anno inerente la stesura della Tesi di Laurea e approccio critico alla letteratura scientifica.

Stato avanzamento: **attività ultimata**. È stato erogato nell'anno accademico 2022/2023 nei mesi di dicembre e gennaio, grazie a fondi PNRR a disposizione. Le rappresentanze studentesche hanno riportato riscontro positivo in merito all'utilità del laboratorio; è stato erogato anche nell'A.A. 2023/2024 nel primo semestre. A seguito di consultazione con le rappresentanze studentesche è emersa sovrapposizione di alcuni contenuti con il laboratorio sulla bibliografia scientifica. È stato erogato nell'Anno Accademico 2024/2025 ed è in previsione per AA 2025/2026.

Obiettivo n. 2022-2-3: Incrementare accordi Erasmus+ per Studio

Stato avanzamento: **in corso**. La Dott.ssa Catellani ha effettuato un incontro dedicato al tema con i Direttori dell'Attività Didattica dei CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica degli altri Atenei italiani il 29/03/2023 (verbale CCDL del 16/05/2023). Karnten University of Applied Sciences (A SPITTAL01) ha espresso interesse ad estendere l'attuale accordo in Economia anche all'area di Social work (area 0923). Dott.ssa Catellani ha preso contatti con Ufficio Erasmus per valutarne la fattibilità.

Sezione 3

Obiettivo n. 2022-3-1: Incrementare utilizzo di metodologie didattiche attive e innovative, in particolare Team Based Learning.

Stato avanzamento: **in corso**. In marzo 2023 è stato erogato a 5 docenti professionalizzanti la prima formazione su "Case Based Learning", tenuta dal Prof. Consorti. Nel corso di ottobre 2023, la Direttrice dell'Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno preso parte alla formazione aziendale "Aggiornamento su stili cognitivi e teorie dell'apprendimento" tenuta dalla Prof.ssa Cadamuro. In ottobre 2024 la Direttrice dell'Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno preso parte

ad una formazione avanzata su “Aggiornamento su stili cognitivi e teorie dell’apprendimento 2” tenuta dalla Prof.ssa Cadamuro. Il CdS ha inoltre promosso e pubblicizzato le attività della Faculty Management. Nel 2024 e nel 2025 Tutor e Direttore della Didattica hanno partecipato a corsi di formazione inerenti stili di apprendimento e metodologie didattiche innovative (Ricaduta progetto POT TOP). La Dott.ssa Catellani in data 10/04/2025 ha partecipato come osservatore a TBL dei CdS INFMo+Logo+Fisio.

Sezione 4

Obiettivo n. 2022-4-1: Coinvolgimento annuale degli studenti nel processo 04.03- Verifica della completezza delle informazioni sui programmi degli insegnamenti del Sistema Gestione AQ.

Stato avanzamento: **in corso**. Per il A.A. 2023/2024 è stata avviata iniziativa Comitato Studenti. Previsto annuale coinvolgimento dei rappresentanti in occasione dei risultati OPIS (vedi verbali⁴)

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

⁴ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- SMA;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, per l'Anno Accademico 2024/2025, ha avuto un numero di immatricolati al primo anno pari a 30 unità (-2 unità rispetto all'anno precedente); il numero di posti a disposizione, definito dal decreto 614 del 12/8/2025 prevedeva la possibilità di immatricolare 28 studenti (+ 2 posti extra UE). Appare rilevante sottolineare come, al termine dei ripescaggi dalle graduatorie, siano stati occupati tutti i posti a disposizione ed anche i due ulteriore posti extra UE siano stati utilizzati per studenti UE. Il numero di studenti iscritti per l'Anno Accademico 2024/2025 è stato di 76 unità: il dato è in aumento ma in stabilizzazione, rispetto agli Anni Accademici precedenti (+2 rispetto al 2023/2024, +11 rispetto al 2022/2023 e +20 rispetto al 2021/2022), ed è legato all'aumento dei posti messi a disposizione dal MUR nell'ultimo triennio. Il numero degli iscritti regolari per l'Anno Accademico 2024/2025 è di 80 studenti. Il dato risulta allineato a quanto in possesso al CdS: risulta infatti 1 student* fuori corso appartenente alla coorte 2018/2019 e 1 student* ripetente appartenente alla coorte 2021/2022; 1 student* che ha richiesto la sospensione temporanea degli studi nell'anno accademico 2024/2025. Vi sono inoltre 4 studenti della coorte 2024/2025 che risultano formalmente iscritti dal CdS, seppur abbiano dichiarato la rinuncia agli studi: dovranno infatti regolarizzare la loro posizione presso la segreteria studenti.

Indicatori relativi alla didattica

Per quanto concerne gli indicatori relativi alla didattica, si registrano dati complessivamente positivi ed al di sopra delle medie Nazionali e di Ateneo. Nel dettaglio, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno solare per la coorte 2023/2024 registra un lieve calo rispetto agli anni precedenti (75.7% attuale, 83.1% nel 2022/2023 e 85.7% nel 2021/2022). Trattandosi di un primo fenomeno, sarà

necessario confrontare negli anni successivi questo risultato con il tasso di superamento degli esami, che fornisce informazioni maggiormente dettagliate, al fine di adottare un'eventuale azione di miglioramento. È opportuno inoltre segnalare che la registrazione dell'esame di tirocinio, che rappresenta una quota importante di CFU, avviene per diversi studenti nelle prime settimane di ottobre per effetto di una riorganizzazione della programmazione dell'attività di tirocinio. La stessa prevede infatti che alcuni studenti del 1° e 2° anno terminino l'attività formativa professionalizzante entro il 30 settembre, mentre per il 3° anno alcuni studenti terminano entro il 30 ottobre. Il dato risulta lievemente al di sopra della media nazionale per Classe di Laurea degli ultimi tre anni (71.9%) e lievemente al di sotto della media per area geografica (83.4%).

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale (iC02), il report restituisce una percentuale di laureati entro la durata normale pari al 88.9% (16 su 18): il dato non è tuttavia corretto, poiché tutti i 18 laureati nel 2024, erano iscritti regolari (=100%), il dato risulta superiore alla media per area geografica (70.8%), nazionale (67.3%) e di Ateneo (68.8%).

Proseguono anche per l'Anno Accademico 2024/2025 le iscrizioni di studenti provenienti da Regioni diverse dall'Emilia Romagna (iC03), l'indicatore mostra che 4 studenti provengono da altra Regione. Il dato (14.8%) risulta in ripresa rispetto agli anni precedenti, ed è oggetto di una certa variabilità ogni anno, anche se rimane lievemente al di sotto della media per area geografica (22.6%) ma superiore ai valori di Ateneo (attuale 9.3%).

Tra gli indicatori di sostenibilità si evidenzia che il Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05) permane costante rispetto agli anni precedenti (n = 4.8) e in linea con quello di Ateneo (n = 3.7), leggermente superiore rispetto a quello nazionale (n = 2.4) e per area geografica (n = 2.6).

Infine, il tasso di occupazione ad un anno dalla Laurea (iC06) è pari al 81.8%, in leggero aumento rispetto agli anni precedenti (76.9% nel 2023, 100% nel 2022). Il dato è allineato alla media nazionale (86.1%) e di Ateneo (85.1%). Dall'indagine Almalaurea, tuttavia, occorre segnalare il campione è costituito da 11 intervistati (69% dei laureati) e che il tasso di disoccupazione è pari allo 0%, in quanto i partecipanti restanti hanno dichiarato di non essere alla ricerca di occupazione.

Indicatori relativi all'internazionalizzazione

Gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) subiscono annualmente delle oscillazioni. Nell'anno accademico 2022/2023 tre studenti hanno aderito al progetto Erasmus+ ed hanno avuto possibilità di svolgere attività formativa in sede spagnola partner, mentre nell'anno accademico 2023/2024 un* student* aveva aderito al progetto, ma aveva successivamente rinunciato alla borsa di studio all'estero. Infatti risulta che nell'anno accademico 2023/2024 nessuno studente ha acquisito CFU all'estero. Nella selezione 2024/2025 1 student* ha aderito al progetto, mentre per l'anno accademico 2025/2026 hanno partecipato alla selezione 6 studenti per 4 posti a disposizione, pertanto, negli anni futuri, si assisterà ad un miglioramento dei risultati. Per quanto riguarda l'indicatore IC11, 1 student* (62.5%) tra i laureati dell'anno 2024 ha acquisito almeno 12 CFU all'estero. La percentuale è superiore alla media nazionale (33.0%).

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) risulta in lieve miglioramento (75.2%) rispetto agli ultimi anni (media 74.0%) e allineata alla media nazionale (72.4%) e di Ateneo (80.7%).

Anche l'indicatore relativo al numero di studenti che hanno proseguito al II Anno (iC14) del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è in stabilizzazione (88.0% attuale, 88.2% nel 2022, 93.8% nel 2021). Anvur non ha tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti, a seguito dello scorrimento delle graduatorie; dai dati in nostro possesso, 28 studenti su 32 (87%) hanno proseguito gli studi al 2° anno: 1 student* ha formalizzato la rinuncia agli studi, 1 ha richiesto la sospensione temporanea, due hanno rinunciato agli studi senza formalizzare la loro posizione presso la segreteria studenti. Gli abbandoni di carriera sono dovuti a motivazioni di natura vocazionale da parte degli studenti, che hanno scelto di proseguire la propria carriera universitaria in altri Corsi di Laurea. Il dato rimane superiore alla media di Ateneo (82.7%) e nazionale (85.9%).

Nella coorte 2023/2024 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16) è stata pari al 64.0% (16 su 25): si registra un calo rispetto agli

anni precedenti (82.4% nel 2022/2023 e 75% nel 2021/2022). Confrontato questo risultato con il tasso di superamento degli esami, che fornisce informazioni maggiormente dettagliate, si evince che la coorte in oggetto registra un tasso di superamento degli esami al 30/09 pari al 77%. Inoltre viene considerata la totalità degli iscritti della coorte (n = 32, dato Anvur n = 25) rendendo il risultato non pienamente attendibile. Il dato rimane dunque allineato alla media di Ateneo (76.9%) e nazionale (67.3%).

Anche relativamente all'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), i dati Anvur non risultano corretti (14 su 18, 77.8%) seppur in miglioramento rispetto all'anno precedente (68.8% l'A.A. precedente): della coorte 2021/2022 oggetto di studio (28 posti iniziali e 4 abbandoni), 23 gli studenti si sono laureati in corso (82.1% se consideriamo la coorte iniziale, 95.8% escludendo gli abbandoni), pertanto il dato è da considerarsi positivamente. Il dato rimane al di sopra della media nazionale (75.6%) e di Ateneo (74.4%).

Ulteriore indicatore oggetto di osservazione sono le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) che registra una stabilità rispetto agli anni precedenti (attualmente 30.1%) e allineato alla media di Ateneo (31%) e nazionale (29.3%).

Infine, tra i 12 laureati intervistati da Almalaurea, 11 (92%) si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studi (iC18): il dato, seppur parziale, è decisamente positivo e superiore a quelli di Ateneo (56.0%) e nazionali (71.2%).

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Relativamente alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), il dato risulta in salita rispetto all'A.A. precedente (81.3%, 77.8% nel 2022/2023 e 68.8% nel 2021/2022). Anche in questo caso, tuttavia, i dati Anvur non tengono conto degli immatricolati successivi ai ripescaggi: i dati in nostro possesso indicano che, dei 24 studenti della coorte (esclusi i 2 abbandoni al primo anno e i 2 abbandoni al terzo anno), 23 si sono laureati in corso (95.8%). Il dato dunque è da considerare positivamente ed è superiore alla media di Ateneo (61.9%) e nazionale (67.8%).

Per la coorte 2023/2024 Almalaurea registra un tasso di abbandono del 22.2% (iC24 percentuale abbandoni dopo N+1 anni). I dati in nostro possesso mostrano tuttavia un tasso di abbandono pari al 9.4% (3 su 32 non risultano più iscritti al CdS nell'anno successivo al primo, anche se due di questi non hanno ancora formalizzato la rinuncia). I dati sono inferiori rispetto media nazionale (19.8%) e di Ateneo (25.6%).

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) ed il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC28) permangono costanti rispetto agli anni precedenti (iC27 = 10.3; iC28 = 10.3) e in linea con quelli nazionali (10.6 e 10.2) e di Ateneo (12.0 e 15.4).

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Alla luce dei dati a nostra disposizione non si ritiene necessario intraprendere azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:

- analizza i tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione annualmente dal Presidio Qualità di Ateneo (PQA);
- analizza gli esiti della prova finale, sulla base dei dati messi a disposizione annualmente dal PQA;
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- elaborazioni a cura del PQA sui tassi di superamento degli esami;
- elaborazioni a cura del PQA sugli esiti della prova finale;
- Documento RRC 2022;
- verbali Consultazioni Rappresentanze Studentesche.

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato 2023-5c-2

Tasso di superamento all'insegnamento di Metodologia della Ricerca in calo e inferiore a valori soglia

Azioni intraprese: sono stati approfonditi i dati OPIS relativi ai singoli moduli. Nell'Anno Accademico 2023/2024 il modulo di Statistica medica ha ottenuto un punteggio sotto la soglia, pari al 56% solo nella domanda D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) mentre il modulo di Bioingegneria elettronica e informatica ha ottenuto un punteggio sotto la soglia nelle domande D1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) pari al 53% e D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) pari al 56%. Sono state consultate le rappresentanze degli studenti ed il docente titolare dell'Insegnamento al fine di approfondire il fenomeno⁵. Era emersa la difficoltà, per alcuni studenti, nel sostenere esami in forma orale, aspetto che interferiva con il proseguimento della carriera accademica, inoltre alcuni studenti sostenevano positivamente i moduli di Statistica Medica, Igiene generale e applicata e Ricerca in riabilitazione, che prevedevano un esame integrato, mentre non sostenevano l'esame di Bioingegneria elettronica ed informatica. Quest'ultimo, inoltre, fino al 2023/2024 è stato erogato in forma FAD, mentre a partire dal 2024/2025, a seguito di un avvicinamento di docenti, il modulo è stato erogato in forma tradizionale e l'esame è stato integrato con gli altri moduli. Nel corso dell'anno 2024 il Direttore dell'Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno partecipato a corsi di formazione aziendali inerenti a strumenti innovativi per la didattica e agli stili di apprendimento, che hanno permesso di offrire uno spazio di riflessione, supporto al metodo di studio e orientamento agli studenti che presentano difficoltà nel superamento degli esami, attivando una regolare attività di monitoraggio delle carriere⁶, come previsto dall'Attività 4.08 *Orientamento e tutorato in itinere* del Documento di Gestione.

Nell'Anno Accademico 2024/2025 tutti i moduli dell'insegnamento hanno ottenuto valori di gradimento oltre il 70% in tutti gli item del questionario OPIS, indicativo che le modifiche apportate hanno avuto un effetto positivo sul gradimento degli studenti.

⁵ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

⁶ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

Scadenza prevista: 30 settembre 2024

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dott.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: è stato stabilito in RAMAQ 2023 il valore soglia del tasso di superamento dell'Insegnamento di Metodologia della Ricerca pari al 75%. Per la coorte 2022/2023 si registra un tasso del 76%, anche se i risultati forniti non tengono in considerazione gli abbandoni al secondo anno: attualmente 20 iscritti e non 25 come indicato dal report, pertanto il tasso di superamento si attesta al 95%. Nel 2023/2024 il tasso di superamento è stato del 66% anche se i risultati forniti non tengono in considerazione gli abbandoni al secondo anno: attualmente 28 iscritti e non 32 come indicato dal report, pertanto il tasso di superamento si attesta al 75%. Nel 2024/2025 si registra attualmente un tasso di superamento, corretto per gli attuali iscritti, dell'88%, ulteriormente in crescita rispetto all'anno precedente e superiore al valore soglia stabilito. Si segnala infatti che il report riporta 30 studenti, ma nel corso dell'Anno Accademico si sono registrati due rinunce agli studi e quattro studenti hanno deciso di abbandonare il CdS, pur senza aver formalizzato la scelta presso la segreteria studenti. La coorte 2024/2025 è infatti composta da 24 studenti. Avendo osservato, nel corso di due anni, un progressivo miglioramento del tasso di superamento dell'insegnamento, l'azione correttiva si ritiene conclusa con esito positivo.

Aspetto critico individuato 2023-5c-3

Tasso di superamento all'insegnamento di Neuroscienze in calo e inferiore a valori soglia.

Azioni intraprese: sono stati approfonditi i dati OPIS relativi ai singoli moduli. Nell'Anno Accademico 2023/2024 il modulo di Neurologia ha ottenuto un punteggio sotto la soglia nelle domande D1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) pari al 55%, D2 (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?) pari al 36%, D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) pari al 55%, D15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) pari al 45% e D16 (l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) pari al 45%; il modulo di Diagnostica per immagini ha ottenuto un punteggio sotto la soglia nelle domande D1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) pari al 50%, D14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento) pari al 55% e D15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) pari al 55%. Sono state consultate le rappresentanze degli studenti ed il docente titolare dell'Insegnamento al fine di approfondire il fenomeno.

Nell'Anno Accademico 2024/2025 ha registrato un miglioramento generalizzato del gradimento: il modulo di Neurologia ha ottenuto un punteggio sotto la soglia nelle domande D2 (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?) pari al 58%, D6 (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?) pari al 58% e alla domanda D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) pari al 52%. il modulo di Diagnostica per immagini ha ottenuto un punteggio sotto la soglia (54%) per la domanda D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?). I moduli di Psichiatria e Geriatria non hanno ricevuto valutazioni negative degne di nota.

Dal monitoraggio delle carriere, era emersa la difficoltà, per alcuni studenti, nel sostenere esami in forma orale⁷, aspetto che interferisce con il proseguimento della carriera accademica. Inoltre la possibilità di sostenere l'esame di Neurologia è vincolata dal superamento dell'insegnamento di Fisiologia. Nel corso dell'anno 2024 il Direttore dell'Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno partecipato a corsi di formazione aziendali inerenti a strumenti innovativi per la didattica e agli stili di apprendimento, che hanno permesso di offrire uno spazio di riflessione, supporto al metodo di studio e orientamento agli studenti che presentano difficoltà nel superamento degli esami, attivando una regolare attività di monitoraggio delle carriere⁸, come previsto dall'Attività 4.08 *Orientamento e tutorato in itinere* del Documento di Gestione.

Scadenza prevista: 30 settembre 2024

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: è stato stabilito in RAMAQ 2023 il valore soglia del tasso di superamento dell'Insegnamento di Neuroscienze pari al 75%. Nel 2023/2024 il tasso di superamento è stato del 32%, ancora al di sotto

⁷ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

⁸ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

del valore soglia, anche se i risultati forniti non tengono in considerazione gli abbandoni al secondo anno: attualmente 20 iscritti e non 22 come indicato dal report. Nel 2024/2025 il tasso di superamento è stato del 61%, ancora al di sotto del valore soglia, seppur in netto miglioramento. È ragionevole ritenere che il tasso di superamento di questo insegnamento sia conseguenza del tasso di superamento dell'insegnamento di Fisiologia (attualmente del 25% per la coorte 2024/2025 e del 64% per la coorte 2023/2024). Si ritiene dunque utile mantenere attiva l'azione correttiva.

Aspetto critico individuato 2024-5c-1

Tasso di superamento all'insegnamento di Inglese scientifico in calo.

Azioni intraprese: sono stati approfonditi i dati OPIS relativi all'insegnamento in oggetto. Nel 2023/2024 si registra una soddisfazione pari al 40% alla domanda D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?), mentre nel 2024/2025 non risultano punteggi critici da segnalare. A partire dall'Anno Accademico 2024/2025 vi è stato un avvicinamento del docente titolare e le lezioni vengono prevalentemente tenute da cultore della materia.

Scadenza prevista: 30 settembre 2025

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: è stato stabilito in RAMAQ 2024 il valore soglia del tasso di superamento dell'Insegnamento di Inglese Scientifico pari al 80%. Nell'Accademico 2023/2024 al 30/09 si era registrato un tasso di superamento pari al 53%, che dal report 2024/2025 riporta un tasso ad oggi corretto al 71%. Nell'anno accademico attuale si registra un tasso di superamento pari al 47% (7 studenti su 15), se escludiamo i 4 studenti che hanno abbandonato gli studi, ma che non hanno ancora formalizzato la loro posizione presso la segreteria studenti, il tasso di superamento risulta del 54.5% (6 su 11). Si ritiene dunque utile mantenere attiva l'azione correttiva.

Aspetto critico individuato 2024-5c-2

Tasso di superamento all'insegnamento di Basi di Patologia e Farmacologia in calo.

Azioni intraprese: sono stati approfonditi i dati OPIS relativi all'insegnamento in oggetto. Sia nel 2023/2024 che nel 2024/2025 si registra una soddisfazione complessivamente negativa (10 item su 16) per quanto riguarda il modulo di Genetica, mentre per gli altri moduli non risultano punteggi critici da segnalare. Sono stati inoltre consultate le rappresentanze studentesche al fine di approfondire la criticità persistente⁹ relativa al modulo specifico. Nell'Anno Accademico 2024/2025 gli studenti hanno notato un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente in cui era emerso che i contenuti richiesti in sede d'esame risultavano differenti rispetto a quelli condivisi in aula. Dopo il confronto avvenuto lo scorso anno con la docente, i contenuti richiesti in sede di esame risultano più pertinenti rispetto a quelli affrontati in aula, anche se le aspettative da parte della docente permangono alte. La criticità è infatti anche oggetto di azione di miglioramento nella sezione 2 della RAMAQ 2024.

Nel corso dell'anno 2024 il Direttore dell'Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno partecipato a corsi di formazione aziendali inerenti a strumenti innovativi per la didattica e agli stili di apprendimento, che hanno permesso di offrire uno spazio di riflessione, supporto al metodo di studio e orientamento agli studenti che presentano difficoltà nel superamento degli esami, attivando una regolare attività di monitoraggio delle carriere¹⁰, come previsto dall'*Attività 4.08 Orientamento e tutorato in itinere* del Documento di Gestione.

Scadenza prevista: 30 settembre 2025

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: è stato stabilito in RAMAQ 2024 il valore soglia del tasso di superamento dell'Insegnamento di Basi di Patologia e Farmacologia pari al 75%. Il tasso di superamento di Basi di Patologia e Farmacologia 1 è in progressivo miglioramento, attualmente registra il 32% (9% nel 2023/2024 e 69% nel 2022/2023). Nell'Anno Accademico 2025/2026 è previsto un avvicinamento di docenti a seguito di entrata in quiescenza della precedente docente. Si ritiene dunque utile mantenere attiva l'azione correttiva.

⁹ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

¹⁰ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Si presentano di seguito le analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale messi a disposizione dal PQA.

Per quanto concerne il primo anno di corso, si registra un tasso di superamento complessivo pari al 60%, in lieve calo rispetto agli anni precedenti (69% nel 2022/2023 e 77% nel 2023/2024 nel medesimo periodo preso come riferimento, cioè il 30/09). Si segnala tuttavia che il report riporta 30 studenti iscritti al primo anno, ma nel corso dell'Anno Accademico si sono registrati due rinunce agli studi e quattro studenti hanno deciso di abbandonare il CdS, pur senza aver formalizzato la scelta presso la segreteria studenti: la coorte 2024/2025 è infatti composta da 24 studenti.

Si registra una generale stabilità relativamente al tasso di superamento, così come per il voto medio ottenuto, negli insegnamenti di Psichiatria e Riabilitazione Psichiatrica 1 (18 studenti su 24 hanno concluso l'insegnamento, 75%) e Scienze Psicopedagogiche (23 studenti su 24 hanno concluso l'insegnamento, 95%).

Si osserva inoltre una stabilizzazione dei tassi per l'insegnamento di Anatomia (70% attuale, 81% nel 2023/2024, e 76% nel 2022/2023 nel medesimo periodo), stabile anche voto medio ottenuto, attualmente 24.5.

Risulta ancora oscillante e sotto la soglia del 50% il tasso di superamento dell'Insegnamento di Fisiologia, che registra, per il medesimo periodo, attualmente il 25% (56% nel 2023/2024 e 4% nel 2022/2023 nel medesimo periodo).

In netto miglioramento il tasso di superamento dell'Insegnamento di Metodologia della Ricerca, attualmente al 87% (66% nel 2023/2024 e 72% nel 2022/2023), come si è auspicato nella precedente RAMAQ, a fronte del cambiamento di erogazione dell'insegnamento e della modalità di esame adottata dai docenti.

Si registra inoltre un calo del tasso di superamento per l'esame di Inglese Scientifico che registra nel 2024/2025 il 47%, (71% nel 2023/2024 e 75% nel 2022/2023).

Relativamente al secondo anno di corso si registra un tasso di superamento complessivo pari al 52%, in calo rispetto agli anni precedenti (61% nel 2023/2024, 68% nel 2022/2023 nel medesimo periodo).

Si registra una generale stabilità relativamente al tasso di superamento, così come per il voto medio ottenuto, negli insegnamenti di Psichiatria e Riabilitazione Psichiatrica 2 (89%) e Psicoterapia (61%),

Il tasso di superamento di Basi di Patologia e Farmacologia 1 è in progressivo miglioramento, attualmente registra il 32% (9% nel 2023/2024 e 69% nel 2022/2023). A tal proposito erano emerse criticità nel superamento del modulo di Genetica, affrontate di concerto con la docente e con le rappresentanze studentesche¹¹ ed oggetto anche di azione di miglioramento nella sezione 2 della RAMAQ 2024. Si segnala inoltre che nell'Anno Accademico 2025/2026 è previsto un avvicendamento di docenti relativamente all'insegnamento in oggetto.

Il tasso di superamento di Medicina dello Sviluppo e Riabilitazione risulta lievemente in calo rispetto agli anni precedenti (attualmente 57%, vs 68% e 88% negli anni precedenti), da una prima verifica si osserva che la maggior parte degli studenti che ancora non ha concluso l'insegnamento deve ancora superare positivamente l'esame di Neuropsichiatria Infantile B; molti studenti infatti hanno tentato l'esame senza successo, necessitando di sostenere nuovamente la prova. Risultano in considerevole miglioramento il tasso di superamento di Neuroscienze, attualmente al 61% (32% nel 2023/2024 e 42% nel 2022/2023).

Degno di nota risulta invece in calo il tasso di superamento dell'insegnamento di Psichiatria Clinica 1, attualmente al 29% (59% nel 2023/2024 e 46% nel 2022/2023), da una prima verifica si osserva che la maggior parte degli studenti che ancora non ha concluso l'insegnamento deve ancora sostenere l'esame di Psicofarmacologia.

Tutti gli insegnamenti presi in oggetto registrano una media di voto ottenuto all'esame stabile nel tempo.

¹¹ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

Per quanto riguarda il terzo anno si registrano dati complessivamente positivi: tutti gli insegnamenti registrano un tasso di superamento superiore al 75% ad eccezione di Management Sanitario, attualmente al 65%.

Per quanto riguarda il tasso di superamento dell'esame di tirocinio (Attività Formativa Professionalizzante), che rappresenta lo sbarramento per il passaggio all'anno successivo, si ritiene opportuno segnalare che i dati possono risultare apparentemente non pienamente positivi, ma il riscontro dipende dal fatto che, per effetto dell'aumento del numero dei posti a disposizione per il CdS, si è resa necessaria una riorganizzazione della programmazione dell'attività di tirocinio. La stessa prevede infatti che alcuni studenti del 1° e 2° anno terminino l'attività formativa professionalizzante entro il 30 settembre, con seguente registrazione dell'esame nelle prime settimane di ottobre; mentre per il 3° anno alcuni studenti terminano entro il 30 ottobre. Ciò motiva il tasso di superamento dell'esame non pieno e che influenza anche il tasso di superamento complessivo per anno; così come gli indicatori Anvur *iC01- percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU* e *iC16 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno*, discussi nella sessione 4 - SMA del presente documento. Per quanto riguarda l'Anno Accademico 2024/2025 si segnala che due student* del secondo anno risulteranno ripetenti per il prossimo AA poiché non hanno raggiunto i criteri per il superamento dell'anno successivo.

Si ritiene inoltre di segnalare alcuni aspetti che, per tutti e 3 gli anni di corso, possono avere inciso sulle rilevazioni: innanzitutto, il fatto che si sia talvolta verificata la circostanza per cui o gli studenti non si iscrivono all'appello di verbalizzazione, seppur disponibile, una volta concluso il blocco relativo, o che i docenti responsabili degli Insegnamenti, pur adeguatamente sollecitati a farlo, non abbiano pubblicato in tempo utile appelli di verbalizzazione. Inoltre, vi sono fenomeni, che impattano sulla registrazione del tasso di superamento, e che però non sono documentati dal singolo tasso di superamento stesso, ovvero: necessità di ripetere più volte lo stesso esame prima di superarlo (e quante volte); la tendenza degli studenti a rifiutare voti inferiori ad una certa soglia (es. 24/30), con conseguente necessità, o meglio scelta, di ripetere l'esame (e numero di volte con cui questo si verifica).

Per quanto concerne il superamento dell'Esame di Laurea, si segnala che non risultano ancora disponibili i dati relativi agli esiti dell'esame finale elaborati dal PQA. Dai dati in nostro possesso si riporta 22 studenti su 24 appartenenti alla coorte 2021/2022 si sono laureati in corso nell'Anno Accademico 2024/2025, in particolare 14 nella sessione autunnale e 8 nella sessione primaverile. Entrando maggiormente nel dettaglio 6 hanno ottenuto un punteggio di 110 e lode, 10 un punteggio di 110, i restanti studenti hanno ottenuto punteggi di 88, 105, 106 (3 studenti), e 107.

Nell'Anno Accademico 2023/2024, anno di prima rilevazione degli esiti dell'esame finale, la media è stata di 110.4, nell'Anno Accademico 2024/2025 la media è stata di 101.9. Relativamente all'attività di monitoraggio dell'esame finale è in corso un'azione di miglioramento prevista nella sezione 1 del presente documento.

Della coorte 2021/2022 un* student* intende iscriversi alla prossima sessione di laurea disponibile, un* student* è attualmente iscritta al 3° anno, poiché nell'Anno Accademico 2023/2024 aveva richiesto la sospensione temporanea degli studi.

Aspetto critico individuato n. 1:

Tasso di superamento all'insegnamento di Fisiologia al di sotto del valore soglia (50%)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il tasso di superamento dell'Insegnamento di Fisiologia risulta altalenante nel tempo, (attuale 25%, 56% nel 2023/2024, 4% nel 2022/2023). L'insegnamento ha presentato negli anni precedenti tassi di superamento non superiori al 50%, e attualmente non si rileva un calo della valutazione media, che permane 26.2. Il tasso di superamento è inoltre vincolato al superamento positivo dell'insegnamento, ritenuto propedeutico, di Anatomia. Occorrerebbe verificare il tasso di insuccesso all'esame, o se vi sono studenti che ancora non hanno sostenuto l'esame, oppure ancora se hanno rifiutato esiti non pienamente soddisfacenti. Occorrerebbe inoltre verificare se le conoscenze preliminari possedute sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti.

Aspetto critico individuato n. 2:

Tasso di superamento all'insegnamento di Inglese scientifico al di sotto del valore soglia (80%)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nell'Accademico 2023/2024 al 30/09 si era registrato un tasso di superamento pari al 53%, che dal report 2024/2025 riporta un tasso ad oggi corretto al 71%. Nell'anno accademico attuale si registra un tasso di superamento pari al 47% (7 studenti su 15), se escludiamo i 4 studenti che hanno abbandonato gli studi, ma che non hanno ancora formalizzato la loro posizione presso la segreteria studenti, il tasso di superamento risulta del 54.5% (6 su 11). Dai risultati delle OPIS 2024/2025 non risultano punteggi critici da segnalare. Occorrerebbe verificare il tasso di insuccesso all'esame, o se vi sono studenti che ancora non hanno sostenuto la prova. Occorrerebbe inoltre verificare se le conoscenze preliminari possedute sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti.

Aspetto critico individuato n. 3:

Tasso di superamento all'insegnamento di Basi di Patologia e Farmacologia al di sotto del valore soglia (75%).

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il tasso di superamento di Basi di Patologia e Farmacologia 1 è in progressivo miglioramento, seppur al di sotto del valore soglia. In particolare erano emerse criticità nel superamento del modulo di Genetica, affrontate di concerto con la docente e con le rappresentanze studentesche ed oggetto anche di azione di miglioramento nella sezione 2 della RAMAQ 2024. Per l'Anno Accademico 2025/2026 è previsto un avvicendamento di docenti relativamente all'insegnamento in oggetto.

Aspetto critico individuato n. 4:

Tasso di superamento all'insegnamento di Neuroscienze al di sotto del valore soglia (75%).

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il tasso di superamento di Neuroscienze è in progressivo miglioramento, seppur al di sotto del valore soglia. È ragionevole ritenere che il tasso di superamento di questo insegnamento sia conseguenza del tasso di superamento dell'insegnamento di Fisiologia.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato 2025-5c-1

Tasso di superamento all'insegnamento di Fisiologia al di sotto del valore soglia (50%).

Azioni da intraprendere: approfondimento dei dati OPIS relativi ai singoli moduli, consultazione del docente titolare dell'Insegnamento e delle rappresentanze studentesche al fine di approfondire il fenomeno e rilevare le eventuali criticità.

Scadenza prevista: 30 settembre 2026

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: ristabilire il tasso di superamento al valore soglia stabilito, secondo lo storico, del 50%.

Per quanto concerne l'aspetto critico n.2 si rimanda all'azione di miglioramento **2024-5c-1** già in corso e riportata nella sezione "5-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS" del presente documento; si prolunga dunque la scadenza dell'attività di monitoraggio e si integrano le azioni di miglioramento.

Per quanto concerne l'aspetto critico n.3 si rimanda all'azione di miglioramento **2024-5c-2** già in corso e riportata nella sezione "5-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS" del presente documento; si prolunga dunque la scadenza dell'attività di monitoraggio e si integrano le azioni di miglioramento.

Per quanto concerne l'aspetto critico n.4 si rimanda all'azione di miglioramento **2023-5c-3** già in corso e riportata nella sezione "5-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS" del presente documento; si prolunga dunque la scadenza dell'attività di monitoraggio e si integrano le azioni di miglioramento.