



Reggio Emilia, 4 settembre 2024

Componenti presenti:

Ferrari S, Catellani S, Cavicchioli A, Ferrazzi G, Piermanni S, Torresi M, Viani F, Virga M

Componenti assenti giustificati:

Galeazzi GM, Monzani M.

Componenti assenti:

Capecchi S.

La Presidente alle ore 13.00 dichiara aperta la riunione del Gruppo Assicurazione Qualità del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica che si svolge in modalità mista (sede fisica Aula A Padiglione De Sanctis; modalità telematica piattaforma Teams).

Ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Adempimenti seconda fase - Scheda Unica Annuale 2024
3. Rendicontazione azioni di miglioramento RRC
4. Varie ed eventuali

1. Comunicazioni

La Presidente comunica al Gruppo Assicurazione Qualità Consiglio i posti a disposizione per l'AA 2024/2025 per il CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica di UNIMORE:

- Studenti EU: 28 posti
- Studenti non-EU: 2 posti

La prova di ammissione per l'accesso ai Corsi delle Professioni Sanitarie è prevista in data 05/09/2024.

Il Gruppo AQ prende atto della comunicazione.

La Presidente comunica Gruppo Assicurazione Qualità il numero degli studenti iscritti al Corso di Laurea previsto per l'Anno Accademico 2024/2025:

- I anno: in fase di definizione (30 posti)
- II anno: 31 studenti (1 abbandono)
- III anno: 20 studenti
- III anno uscente: 26 studenti



- III anno fuori corso: 1 (coorte 2018/2019)
- un* student* in cessazione temporanea degli studi per AA. 2023/2024

TOTALE attualmente iscritti: 78 STUDENTI

TOTALE previsti per 2024/2025: 77 STUDENTI

Il Gruppo AQ prende atto della comunicazione.

2. Adempimenti seconda fase - Scheda Unica Annuale 2024

La Presidente sottopone al Gruppo Assicurazione Qualità l'approvazione della Scheda Unica Annuale 2024/2025

Sezione amministrazione – Didattica erogata: verranno caricati i Compiti Didattici così come approvati dal Consiglio di Corso di Laurea

B2 – calendario del corso di studio e orario delle attività formative (quadro B2.a)¹

B2 – calendario degli esami di profitto (quadro B2.b)²

B2 – calendario sessioni della prova finale (quadro B2.c)³

B6 Opinioni degli studenti⁴

La Presidente presenta le opinioni espresse dagli studenti per l'A.A. 2022/2023 raccolte mediante un apposito questionario on-line che viene compilato una volta terminata l'attività didattica. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS. Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No' alle domande di seguito riportate.

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame? **80.1%** (media ultimi tre anni 80.6%)

D2 il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati? **87.9%** (media ultimi tre anni 85.9%)

D3 il materiale didattico è adeguato allo studio della materia? **89.9%** (media ultimi tre anni 89.2%)

¹ <https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/>

² <https://www.esse3.unimore.it/Guide/PaginaListaAppelli.do.jsessionid=6F636DB03B85E54D98B2677F9EF66A3C.esse3-unimore-prod-01>

³ <https://www.esse3.unimore.it/BachecaAppelliDCT.do>

⁴ <https://www.unimore.it/it/assicurazione-qualita/opinioni-degli-studenti-sulla-didattica-opis>



D4 le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? **92.7%** (media ultimi tre anni 90.8%)

D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? **94.5%** (media ultimi tre anni 92.7%)

D6 il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? **86.8%** (media ultimi tre anni 85.1%)

D7 il docente espone gli argomenti in modo chiaro? **91.1%** (media ultimi tre anni 89.8%)

D8 le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia? **90.5%** (media ultimi tre anni 89.4%)

D9 l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? **95.3%** (media ultimi tre anni 94.6%)

D10 il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? **92.8%** (media ultimi tre anni 91.8%)

D11 è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? **83.7%** (media ultimi tre anni 83.3%)

D12 le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? **84.7%** (media ultimi tre anni 87.2%)

D13 i locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati? **88.2%** (media ultimi tre anni 88.8%)

D14 soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento **88.5%** (media ultimi tre anni 87.4%)

D15 il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è sostenibile? **76.6%** (media ultimi tre anni 74%)

D16 l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile? **75.6%** (media ultimi tre anni 74.7%)

Dai dati in nostro possesso emerge un'ampia soddisfazione degli studenti. Tutte le domande hanno ottenuto un punteggio più che soddisfacente. Si ritiene utile monitorare l'andamento delle **domande D15 e D16** relative al carico di studio complessivo e all'organizzazione degli insegnamenti, che permangono al di sotto dell'80%. Il tema sarà oggetto di incontro ad hoc con i rappresentanti degli studenti al fine di intraprendere eventuali azioni di miglioramento (RAMAQ 2023 - sezione 2).



Una analisi più approfondita delle risposte fornite alla domanda **D14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?)** porta alla nostra attenzione i seguenti dati:

- valutazione media: 88.5% (63 moduli valutati);
- punteggio al di sotto del 40% (valutazione critica): **1 modulo (valutato 38%);**
- punteggio compreso fra 40% e 60% (da monitorare): **1 modulo (valutato 55%);**
- punteggio superiore al 60% ma inferiore a 100%: **43 moduli;**
- punteggio con valutazione 100%: **18 moduli.**

I dati risultano **in miglioramento** rispetto all'anno precedente (84.5% nell'A.A. 2022/2023) e si assiste ad una riduzione dei moduli considerati 'critici'.

B7 - Opinioni dei laureati⁵

Si presentano di seguito le opinioni espresse dai laureati nell'anno solare 2023 (Indagine AlmaLaurea 2024).

Il campione che ha partecipato all'indagine è costituito da 4 intervistati (25% dei laureati), pertanto i dati ottenuti devono essere utilizzati e discussi con estrema cautela. Nonostante l'esiguo numero di partecipanti all'indagine, è possibile osservare una soddisfazione complessivamente positiva, sia in relazione agli anni accademici precedenti sia se confrontati con i dati nazionali.

Tre intervistati su quattro intendono proseguire gli studi, indice di un interesse ad approfondire ed accrescere le competenze espresse nel lavoro. Inoltre, il 100% degli intervistati si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS in cui hanno conseguito la Laurea: il dato risulta nettamente al di sopra della media nazionale per la Classe SNT/2 (66%).

Anche la soddisfazione complessiva del CdS è e si mantiene costante nel tempo (3/4 decisamente sì, 100% soddisfatti): dati decisamente superiori rispetto alla media geografica (85%) e nazionale (83%).

Risulta stabile la soddisfazione del rapporto con i docenti (100% intervistati soddisfatti), decisamente superiore se confrontata con la Classe di Laurea per area geografica (87%) e nazionale (86%).

Risulta stabile la soddisfazione circa il carico di studio rapportato alla durata del CdS (100% più sì che no) e complessivamente migliore rispetto alle medie per area geografica (73%) e nazionale (77%). A tal proposito è prevista da sistema di Gestione AQ (Attività

⁵ <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>



4.13) la programmazione di regolari consultazioni collegiali con le rappresentanze studentesche per monitorare il fenomeno.

Piena è inoltre la soddisfazione relativa all'adeguatezza del materiale didattico fornito (100% soddisfatti), così come quella inerenti l'organizzazione degli esami (100%): rispetto a questi dati si osserva un miglioramento rispetto agli anni precedenti. Il CdS prevede infatti attività di programmazione e monitoraggio delle attività formative e degli esami di profitto (Sistema Gestione AQ - Attività 4.06 e 4.07) al fine di assicurare condizioni adeguate per l'espletamento degli esami. Il 100% degli intervistati ritiene inoltre adeguati i risultati degli esami rispetto all'effettiva preparazione.

Decisamente in calo (3.8 mesi) il tempo medio dedicato per la preparazione della tesi di laurea (media = 6). Il dato risulta lievemente al di sotto della media geografica e nazionale. Trattandosi della prima variazione significativa registrata negli ultimi 4 anni, si ritiene opportuno monitorare il fenomeno prima di attivare eventuali azioni correttive. Solamente un laureato ha segnalato inadeguatezza nella supervisione ricevuta nella preparazione della prova finale (1 più no che sì).

Per quanto concerne gli spazi forniti dall'Ateneo per lo svolgimento di lezioni, laboratori e studio individuale, si registra una complessiva soddisfazione: 100% adeguatezza aule, 100% postazioni informatiche, 100% spazi per lo studio individuale.

Per quanto concerne l'internazionalizzazione, nell'anno accademico 2022/2023 tre studenti hanno aderito al progetto Erasmus+ ed hanno avuto possibilità di svolgere attività formativa in sede spagnola partner. Uno tra i quattro intervistati ha svolto periodo di studio all'estero ed ha valutato positivamente l'esperienza svolta.

Si riscontra inoltre una completa soddisfazione rispetto all'esperienza di tirocinio svolta durante la frequenza del CdS (100% soddisfatti), dato costante rispetto agli anni precedenti e superiore alla media geografica (95%) e nazionale (90%).

Si riporta infine che uno tra i quattro intervistati ha svolto attività lavorativa part time durante il periodo delle lezioni.

C1 - Dati di ingresso, percorso e uscita⁶

Immatricolati al Sistema Universitario e Avvii di carriera al I Anno

Il numero di immatricolati al I Anno per la coorte 2023/2024 è stato di 25 studenti, si registrano inoltre 28 avvii di carriera: i posti messi a disposizione dal Ministero dell'Università e della Ricerca sono stati tuttavia occupati pienamente (N=32), pertanto è possibile che la rilevazione sia stata effettuata prima della chiusura dello scorrimento delle graduatorie.

⁶ <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>



Iscritti totali e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Il numero degli iscritti totali al Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica durante l'Anno Accademico 2023/2024 è stato pari a 79: il dato è in aumento rispetto agli Anni Accademici precedenti (+11 rispetto al 2022/2023 e +18 rispetto al 2021/2022) ed è legato all'aumento dei posti messi a disposizione dal MUR nell'ultimo triennio. Il numero degli iscritti regolari per l'Anno Accademico 2023/2024 è di 74 studenti. Il dato non risulta tuttavia allineato a quanto in possesso al CdS: risulta infatti solamente 1 student* fuori corso appartenente alla coorte 2018/2019 e 1 student* ripetente appartenente alla coorte 2021/2022; i restanti studenti (n = 77) risultano regolarmente iscritti.

IC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni

Per quanto concerne l'Anno Accademico 2023/2024, dai dati in nostro possesso 1 studente su 31 proviene da altra Regione, i dati Almalaurea non hanno probabilmente tenuto conto di tutti gli iscritti al CdS, presumibilmente a causa del fatto che i dati sono stati raccolti prima del termine dello scorrimento della graduatorie. Il dato (3.2%) risulta inferiore alla media degli ultimi tre anni ed è oggetto di una certa variabilità ogni anno.

IC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Il numero di studenti che hanno proseguito al II Anno del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è pari all'88.9% (16 su 18) e in linea con la media degli ultimi tre anni (86.5%) anche a livello nazionale (82.4%). Almalaurea non ha tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti, a seguito dello scorrimento delle graduatorie; dai dati in nostro possesso, infatti, 20 studenti su 24 (83.3%) hanno proseguito gli studi al 2° anno. Il dato rimane allineato alla media per area geografica e nazionale. Gli abbandoni di carriera sono dovuti a motivazioni di natura vocazionale da parte degli studenti, che hanno scelto di proseguire la propria carriera universitaria in altri Corsi di Laurea.

IC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Per la coorte 2022/2023 Almalaurea registra un tasso di abbandono del 31.3%, in crescita rispetto agli anni precedenti. I dati in nostro possesso mostrano tuttavia un tasso di abbandono pari al 16% (4 su 24 non risultano più iscritti al CdS nell'anno successivo al primo), in linea rispetto alla media degli ultimi 3 anni e alla media nazionale e per area geografica (17%).

IC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

La percentuale di CFU conseguiti al I anno risulta stabile (70%) rispetto agli ultimi anni (media 74.8%) e allineata alla media nazionale (70.3%) e per area geografica (81.2%).

IC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Nella coorte 2022/2023 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno è stata pari al 83.3% (15 su 18): il dato risulta ancora in aumento ed in miglioramento rispetto agli anni



precedenti e nettamente superiore alla media nazionale (64.5%) e per area geografica (76%). Tuttavia i risultati Almalaurea non tengono in considerazione tutta la coorte di iscritti (N = 20): i posti a disposizione erano 24 e si è assistito a 4 abbandoni. Il dato dunque potrebbe non essere pienamente attendibile.

IC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. per la coorte 2022/2023 registra una stabilità rispetto degli anni precedenti (83.1%). Il dato rimane inoltre al di sopra alla media Nazionale Classe di Laurea degli ultimi tre anni (71.3%).

IC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e IC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Come anticipato nella scheda SUA 2022 e 2023, si assiste per l'anno 2022/2023 e 2023/2024 al miglioramento del dato, poiché tre studenti hanno avuto la possibilità di aderire al Progetto Erasmus+, dopo due anni di sospensione a causa della pandemia. Entrambi gli indicatori (IC10 = 1.1% e IC11 = 15.4%) sono superiori alle medie nazionali e per area geografica.

IC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Il report restituisce una percentuale di laureati entro la durata normale pari al 81.3% (13 su 16): il dato non è tuttavia corretto, poiché su 16 laureati nel 2023, 16 erano iscritti regolari (=100%), il dato risulta superiore alla media per area geografica (69.7%) e nazionale (68.2%).

IC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso

Il dato risulta in ripresa rispetto all'A.A. precedente (77.8%, 68.8% l'A.A. precedente). Anche in questo caso tuttavia i dati Almalaurea non tengono conto degli immatricolati successivi ai ripescaggi: i dati in nostro possesso indicano che, dei 13 studenti della coorte (esclusi i 7 abbandoni al primo anno), 13 si sono laureati in corso (100%). Il dato dunque è da considerare positivamente.

IC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Il dato risulta in calo rispetto all'anno precedente (68.8%, 83.3% l'A.A. precedente), ma come per l'indicatore IC22, i dati in nostro possesso indicano che, dei 13 studenti della coorte (esclusi i 7 abbandoni al primo anno), 13 si sono laureati in corso (100%). Il dato dunque è da considerare positivamente.

Indicatori di sostenibilità



IC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

Il dato permane costante rispetto agli anni precedenti (n = 4.35) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

IC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Il dato risulta nella media rispetto agli anni precedenti (27.2%, media 27.3%) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

IC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il dato permane costante rispetto agli anni precedenti (n = 10.3, media 9.1) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

IC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Il dato rimane costante rispetto agli anni precedenti (n = 11.3, media 10.6) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

C2 - Efficacia esterna⁷

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2022 (Indagine AlmaLaurea 2024).

Il campione è costituito da 13 intervistati (72% dei laureati).

Si registrano complessivamente dati estremamente positivi.

2 intervistati (15%) risultano iscritti a Corso di Laurea Magistrale, dato allineato alla media degli ultimi anni.

Il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea si attesta al 85% (n = 11), tuttavia occorre segnalare che il tasso di disoccupazione è pari allo 0%, in quanto il restante 15% (n = 2) non è alla ricerca di occupazione. Di questi ultimi, 1 è attualmente iscritto al Corso di Laurea Magistrale e ha scelto di proseguire la carriera universitaria

I dati inoltre si mantengono al di sopra della media nazionale (tasso occupazione 78%).

Dall'indagine risulta poi che il 100% dei neolaureati svolge la propria attività lavorativa all'interno della Regione Emilia-Romagna, dato costante rispetto agli anni precedenti. E' dunque ipotizzabile che anche gli studenti provenienti da altre Regioni scelgano, una volta terminati gli studi, di avviare la carriera lavorativa nella medesima regione del CdS.

Risulta stabilizzato, dopo anni di costante crescita, il dato relativo allo stipendio medio mensile (1.348€ nel 2022, 1.488€ media ultimi tre anni) allineato alla media nazionale e

⁷<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>



per area geografica, confermato anche dai dati estrapolati dal questionario 'ad hoc' elaborato dal CdS.

Si mantiene costante anche la soddisfazione relativa all'utilizzo delle competenze acquisite (91% in misura elevata), all'efficacia della laurea nel lavoro svolto (100% efficace) così come la soddisfazione per il lavoro svolto (8,5 su 10): tali dati confermano l'importanza di mantenere un costante confronto con gli stakeholders affinché gli obiettivi formativi e il piano di studio siano coerenti con le competenze attese e con le esigenze del mondo del lavoro.

C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare⁸

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con AlmaLaurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini, che consentirà una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti e imprese. Per quanto concerne la Facoltà di Medicina e Chirurgia, tuttavia, deve ancora concludere la sperimentazione per l'utilizzo della piattaforma. Ciononostante, a partire dall'Anno Accademico 2021/2022, la Facoltà di Medicina e Chirurgia UNIMORE ha predisposto uno specifico questionario applicabile nell'ambito della valutazione dell'esperienza di tirocinio da parte delle sedi ospitanti: tale strumento ha permesso di rilevare i dati presentati e commentati di seguito.

Nella finestra temporale disponibile sono stati invitati alla compilazione 181 tutor di tirocinio. Hanno aderito all'iniziativa 87 professionisti (48.6%), in particolare 20 per il primo anno di corso, 31 per il secondo anno di corso, 37 per il terzo anno di corso.

Sono state ottenute nel complesso risposte più che soddisfacenti, in linea, e per diversi item in miglioramento, rispetto a quanto rilevato nell'Anno Accademico precedente: analizzando in particolare le singole risposte al questionario, si evince come le competenze di base dello studente siano ritenute adeguate rispetto agli obiettivi di anno (60.2% decisamente sì e 33% più sì che no), percentuali in salita rispetto all'anno precedente.

Ulteriori dati soddisfacenti sono rilevabili rispetto al profilo dello studente, in particolare quelli relativi al rispetto delle regole (97.7% complessivamente positive), all'impegno nelle attività assegnate (94.2% complessivamente positive) e alla capacità di lavorare in gruppo e rispettare i ruoli (95.4% complessivamente positive).

Ciò conferma l'importanza e l'adeguatezza delle sessioni di apprendimento laboratoriali in cui gli studenti possono sviluppare abilità tecniche, relazionali e metodologiche in un ambiente protetto, prima e/o durante la sperimentazione nei contesti reali, con particolare

⁸

https://forms.office.com/?redirecturl=https%3a%2f%2fforms.office.com%2fPages%2fDesignPageV2.aspx%3fprevorigin%3dshell%26origin%3dNeoPortalPage%26subpage%3ddesign%26collectionid%3ducwdr1eq3jrbncwbz91vce%26id%3dJbCH58Y_AkiHSpyYh2j4kmQbOn6jXj1Nu3cLWi0zUK5UM1RNVkhBUjIOMEdMVTFDNzVCVU40UlkwNi4u%26analysis%3dfalse%26topview%3dPreview&auth_pvr=OrgId



riferimento al laboratorio preparatorio allo svolgimento del tirocinio condotto al primo anno di corso, e alle attività a piccoli gruppi su casi di studio condotti al secondo e al terzo anno.

Durante i tre anni di corso, inoltre, viene richiesto allo studente di sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità nella messa in atto di conoscenze e competenze acquisite sia in ambito tecnico che relazionale. A questo proposito, si rileva da parte dei tutor adeguata autonomia nello svolgimento delle attività assegnate (37.5% più sì che no, 50% decisamente sì) da parte degli studenti. In particolare, per quanto riguarda gli studenti del terzo anno, si rileva un tasso di risposta positivo (decisamente sì e più sì che no) pari al 94.6%

Decisamente positive anche le risposte relative al raggiungimento degli obiettivi definiti dal progetto formativo (94.3% complessivamente positive) e nei tempi previsti (95.4% complessivamente positive): si può evincere che l'organizzazione annuale complessiva dell'attività formativa professionalizzante consente agli studenti di svolgere il tirocinio nella sua interezza e di raggiungere gli obiettivi specifici previsti per l'anno di corso.

Il tirocinio è inoltre progettato in riferimento alle finalità e ai risultati di apprendimento attesi in relazione ai "descrittori di Dublino" nel triennio, al fine di acquisire le competenze previste per la propria professione secondo il criterio della gradualità. In particolare sono stati registrati risultati positivi in merito all'autonomia di giudizio (95.5% complessivamente positive), alle capacità operative (51.1% decisamente sì, 40.9% più sì che no) e alla capacità di analizzare criticità e imprevisti (56.8% decisamente sì, 40.9% più sì che no).

Analizzando più in dettaglio le risposte fornite in riferimento al solo terzo anno di corso, si osserva un tasso di risposta estremamente positivo relativamente alle capacità operative (83.8% decisamente sì, e 32.4% più sì che no) e alla capacità di analizzare criticità e imprevisti (70.3% decisamente sì, 29.7% più sì che no) e all'autonomia di giudizio 83.8% decisamente sì, 16.2% più sì che no).

A partire dal 2019 il Corso di Laurea ha adottato il 'debriefing' tra le strategie di apprendimento, caratterizzato da sessioni di riflessione e rielaborazione dell'esperienza di tirocinio in corso, consentendo di monitorare il percorso del singolo studente durante l'attività formativa.

Infine, il 97.8% (20.5% più sì che no, 77.3% decisamente sì) dei tutor che hanno aderito al questionario si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del tirocinio svolto e per il 94.4% (20.5% più sì che no, 73.9% decisamente sì) l'esperienza è stata ritenuta positiva dall'ente ospitante.

L'89.8% degli intervistati dichiara che segnalerebbe lo studente al proprio ente: entrando in maggiore dettaglio, analizzando solo i tirocini del terzo anno, si rileva che su 37 studenti, 34 sarebbero stati segnalati alla propria azienda per eventuale assunzione (3 risposte segnalate come 'Non valutabili').

Il Corso di Laurea aderisce annualmente alla consultazione della Parti Interessate (i cui verbali sono consultabili on-line: <http://www.trp.unimore.it/site/home/qualita/consultazione-parti-interessate.html>). L'esito di questa consultazione è stato finora estremamente



positivo e ha permesso di evidenziare un rapporto di stretta collaborazione tra i diversi attori della formazione.

Infine, attraverso il questionario di valutazione dello studente (<http://www.trp.unimore.it/site/home/didattica/tirocinio.html>), è stato creato un canale comunicativo diretto per cogliere eventuali difficoltà riscontrate nello svolgimento del tirocinio del singolo studente. Anche in questo caso, nell'ultimo anno, non sono state rilevate particolare criticità ed è anzi emersa una più che buona collaborazione fra il tutor delle aziende e il Corso di Laurea stesso.

Il Gruppo AQ approva all'unanimità.

3. Rendicontazione azioni di miglioramento RRC

La Presidente comunica lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento declinate nel RRC 2022.

Obiettivo n. 2022-1-1: Revisione e modifica dei quadri A4.b.2 e A4.c della SUA-CdS

Revisione e modifica dei quadri A4.b.2 e A4.c della SUA-CdS

Stato avanzamento: attività ultimata, i contenuti verranno caricati nella SUA 2025.

Allegato 1

Obiettivo n. 2022-1-2: Implementare attività laboratoriali inerenti l'interprofessionalità

Stato avanzamento: in corso, implementato laboratorio de-escalation; svolto laboratorio interprofessionale in luglio 2023, previsto secondo laboratorio in settembre 2024 con CdS Professioni Sanitarie sede RE. In corso programmazione laboratori interprofessionali da organizzare nell'arco del triennio.

Obiettivo n. 2022-2-1: Creazione profilo social CdS Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Stato avanzamento: in corso. Profilo social Instagram attivato a marzo 2023, periodicamente aggiornato.

Obiettivo n. 2022-2-2: Inserire attività ADE al terzo anno inerente la stesura della Tesi di Laurea e approccio critico alla letteratura scientifica

Stato avanzamento: erogato nell'anno accademico 2022/2023 e per A.A. 2023/2024. Emersa sovrapposizione contenuti con il laboratorio sulla bibliografia scientifica. Prevista raccolta opinioni degli studenti e successivo aggiornamento con i docenti coinvolti.



Obiettivo n. 2022-2-3: Incrementare accordi Erasmus + per Studio

Stato avanzamento: in corso. Dr.ssa Catellani ha avuto call con Direttori dell'Attività Didattica dei CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica il 29/03/2023. Da avviare ricerca possibili partner con il supporto dell'Ufficio rapporti internazionali.

Obiettivo n. 2022-3-1: Incrementare utilizzo di metodologie didattiche attive e innovative, in particolare Team Based Learning

Stato avanzamento: in corso. Erogato a 5 docenti professionalizzanti prima formazione su Case Based Learning in marzo 2023. Promosse attività del Faculty Development.

Obiettivo n. 2022-4-1: Coinvolgimento annuale degli studenti nel processo 04.03 - Verifica della completezza delle informazioni sui programmi degli insegnamenti del Sistema Gestione AQ.

Stato avanzamento: in corso per il A.A. 2023/2024.

Il Gruppo AQ approva all'unanimità.

4. Varie ed eventuali

La Presidente comunica ai membri del Gruppo Assicurazione Qualità le proposte per l'Anno Accademico 2024/2025 avanzate dallo Staff del CdS:

- Corso tutor avanzato (per tutor che hanno già svolto il corso base)
- Momento di scambio con i coordinatori delle sedi ospitanti per restituzione dati qualità tirocini
- Costituzione di un comitato studenti (5 studenti II + 5 studenti del III in corso). Manifestazione di interesse per l'individuazione.
 - Obiettivo: creare contenuti per account social del CdS, contenuti multimediali per sito internet (il trp nei vari contesti di cura, la residenzialità, livelli di cura).
 - Supporto organizzativo per l'evento annuale esperienziale (periodo da definire) di Benvenuto e accoglienza alle matricole". Attività ADE riconosciuta.

Il Gruppo AQ approva all'unanimità.

La Presidente illustra le attività seminariali, già svolte negli anni precedenti, che vengono riproposte per l'Anno Accademico 2024/2025, e che saranno oggetto di approvazione in sede di Consiglio di Corso di Laurea:

Il anno:

- Dott.ssa Vera Vinci "Terapia Dialettico Comportamentale nel trattamento dei gravi disturbi di personalità" 10 ore



- Dott.ssa Giulia Ferrazzi “*Assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento e programmazione degli interventi in bambini con ASD. Utilizzare il VB-Mapp*” 8 ore

III anno:

- Dott.ssa Claudia Didio (AUSL IRCCS RE) “*Intervento riabilitativo di tipo ‘espressivo’: la teatro-terapia*” 2 ore
- Dott.ssa Claudia Didio (AUSL IRCCS RE) “*I percorsi di cura dei pazienti psichiatrici autori di reato: passato, presente e futuro*” 2 ore
- Dott. Erjon Radeshi (AUSL IRCCS RE) e Dr.ssa Forghieri Matilde: *Vademecum medico-legale e psicoforense: pillole conoscitive essenziali ai fini di una buona pratica tecnico riabilitativa psichiatrica*” – 10 ore (5+5)
- Dott.ssa Giulia Ferrazzi, Dr. Mattia Marchi: “*Seminari di approfondimento propedeutici alla stesura della Tesi di Laurea*” – 10 ore

La Presidente illustra le nuove proposte di attività seminariali per l’Anno Accademico 2024/2025 (**Allegato 2, 3, 4**):

- Dott.ssa Francesca Raisi (Az. Agricola Villa Forni): “*Interventi Assistiti con Animali, riabilitazione e recovery*” – 4 ore
- Dott.ssa Erika De Marco: “*La conduzione di un gruppo mediante l’utilizzo di tecniche evidence based: applicazione teorico-esperienziale del gruppo di orientamento professionale in salute mentale.*” – 8 ore
- Dott.ssa Erika De Marco: “*L’Utilizzo delle Nuove Tecnologie nella Riabilitazione Psichiatrica: Una prospettiva Digitale Innovativa nell’ambito della Salute Mentale*” – 8 ore

Il Gruppo AQ approva all’unanimità.

Alle ore 13.45 la Presidente ritiene conclusa la discussione dell’Ordine del Giorno e non essendovi ulteriori tematiche da affrontare dichiara conclusa la seduta.

La Direttrice dell’Attività Didattica

Dr.ssa Sara Catellani

La Presidente del Corso di Laurea

Prof.ssa Silvia Ferrari