



Reggio Emilia, 24 agosto 2023

Componenti presenti:

Ferrari S, Casini V, Catellani S, Ferrazzi G, Piermanni S, Torresi M, Monzani M, Viani F.

Componenti assenti giustificati:

Galeazzi GM, Virga M.

Componenti assenti:

Capecchi S.

La Presidente alle ore 15.00 dichiara aperta la riunione del Gruppo Assicurazione Qualità del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica che si svolge in modalità mista (sede fisica Aula A Padiglione De Sanctis; modalità telematica piattaforma Teams).

Ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Valutazione attività didattica AA 2022/2023
3. Approvazione compilazione "in itinere" della Scheda Unica Annuale
4. Approvazione Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) 2023
5. Varie ed eventuali

1. Comunicazioni

La Presidente comunica al Gruppo Assicurazione Qualità che posti provvisori a disposizione per il CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica di UNIMORE sono:

- Studenti EU: 31 posti
- Studenti non-EU: 4 posti

La prova di ammissione per l'accesso ai Corsi delle Professioni Sanitarie è prevista in data 14/09/2023

Il Gruppo AQ prende atto della comunicazione.

La Presidente comunica al Gruppo Assicurazione Qualità il numero degli studenti attualmente iscritti al Corso di Laurea per l'Anno Accademico 2023/2024:

- I anno: in fase di definizione (35 posti provvisori)
- II anno: 23 studenti (3 abbandoni)* + 1 ripetente
- III anno: 25 studenti



- III anno uscente: 16 studenti
- III anno fuori corso: 1 (coorte 2018/2019)

TOTALE attualmente iscritti: 67 STUDENTI

TOTALE per 2023/2024: 85 STUDENTI (+18 studenti)

Il Gruppo AQ prende atto della comunicazione.

2. Valutazione attività didattica AA 2022/2023

Valutazione della Didattica AA 2022/2023 - Opinioni degli studenti (Quadro B6 SUA)

La Presidente presenta le opinioni espresse dagli studenti per l'A.A. 2022/2023 raccolte mediante l'apposito questionario on-line che viene compilato una volta terminata l'attività didattica. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS. Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No' alle domande di seguito riportate.

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame? 79.3% (media ultimi tre anni 83.2%)

D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati? 84% (media ultimi tre anni 85.3%)

D3 Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia? 86.9% (media ultimi tre anni 90.7%)

D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 88.3% (media ultimi tre anni 81.2%)

D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 91.3% (media ultimi tre anni 91.9%)

D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 82.2% (media ultimi tre anni 86.7%)

D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 88.1% (media ultimi tre anni 90.5%)

D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia? 88.8% (media ultimi tre anni 90.3%)

D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 93.1% (media ultimi tre anni 95.1%)



D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 89.5% (media ultimi tre anni 92.5%)

D11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 80.8% (media ultimi tre anni 85.9%)

D12 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? 87.6% (media ultimi tre anni 88.5%)

D13 I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati? 90.6% (media ultimi tre anni 89.1%)

D14 Soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento. 84.5% (media ultimi tre anni 88.4%)

D15 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è sostenibile? 69.9% (media ultimi tre anni 74.3%)

D16 L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile? 72.3% (media ultimi tre anni 76%)

Dai dati in nostro possesso emerge un'ampia soddisfazione degli studenti. Tutte le domande hanno ottenuto un punteggio più che soddisfacente. Si ritiene utile monitorare l'andamento delle domande D15 e D16 relative al carico di studio complessivo e all'organizzazione degli insegnamenti, che permangono al di sotto dell'80%. Il tema sarà oggetto di incontro ad hoc con i rappresentanti degli studenti al fine di intraprendere eventuali azioni di miglioramento (RAMAQ 2022 - sezione 2).

Una analisi più approfondita delle risposte fornite alla domanda D14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) porta alla nostra attenzione i seguenti dati:

- valutazione media: 84.5% (61 moduli valutati);
- moduli con punteggio al di sotto del 40% (valutazione critica): 1 insegnamento (valutato 17%);
- moduli con punteggio compreso fra 40% e 60% (da monitorare): 3 insegnamenti (valutati rispettivamente 57%, 50%, 50%);
- moduli con punteggio superiore al 60% ma inferiore a 100%: 37 insegnamenti;
- moduli con punteggio con valutazione 100%: 20 insegnamenti.

I dati risultano in linea rispetto all'anno precedente (89.3% nell'A.A. 2021/2022).

Il Gruppo AQ approva all'unanimità.



3. Approvazione compilazione “in itinere” della Scheda Unica Annuale 2023

La Presidente sottopone al Gruppo Assicurazione Qualità l'approvazione della Scheda Unica Annuale 2023.

Sezione amministrazione – Didattica erogata: verranno caricati i Compiti Didattici così come approvati dal Consiglio di Corso di Laurea

B2 – calendario del corso di studio e orario delle attività formative (quadro B2.a)¹

B2 – calendario degli esami di profitto (quadro B2.b)²

B2 – calendario sessioni della prova finale (quadro B2.c)³

B7 - Opinioni dei laureati⁴

Si presentano di seguito le opinioni espresse dai laureati nell'anno solare 2022 (Indagine AlmaLaurea 2023).

Il campione che ha partecipato all'indagine è costituito da 4 intervistati (21% dei laureati), pertanto i dati ottenuti devono essere utilizzati e discussi con estrema cautela. Nonostante l'esiguo numero di partecipanti all'indagine, è possibile osservare una soddisfazione complessivamente positiva, sia in relazione agli anni accademici precedenti sia se confrontati con i dati nazionali.

Tutti gli intervistati intendono proseguire gli studi, indice di un interesse ad approfondire ed accrescere le competenze espresse nel lavoro. Inoltre, due dei quattro intervistati si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS in cui hanno conseguito la Laurea, uno presso stesso CdS ma di altro Ateneo, il dato risulta lievemente al di sotto della media nazionale per la Classe SNT/2.

Anche la soddisfazione complessiva del CdS è e si mantiene costante nel tempo (3/4 decisamente sì, 100% soddisfatti): dati decisamente superiori rispetto alla media geografica e nazionale.

Risulta in miglioramento la soddisfazione del rapporto con i docenti, che risulta anche decisamente superiore se confrontata con la Classe di Laurea per area geografica e nazionale: l'anno 2021/2022 ha visto la ripresa dell'attività didattica in presenza e ciò ha permesso una più agevole interazione tra docente e studente favorendo una partecipazione più attiva in aula.

Risulta stabile la soddisfazione circa il carico di studio rapportato alla durata del CdS (25% decisamente sì, 75% più sì che no) e decisamente migliore rispetto alle medie per area geografica e nazione. Nessun laureato ha indicato il carico di studio adeguato “più no che

¹ <https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/>

² <https://www.esse3.unimore.it/Guide/PaginaListaAppelli.do?sessionid=6F636DB03B85E54D98B2677F9EF66A3C.esse3-unimore-prod-01>

³ <https://www.esse3.unimore.it/BachecaAppelliDCT.do>

⁴ <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

si", a differenza dell'anno precedente (1 su 6, 17%). Così come riportato nelle azioni di miglioramento (Obiettivo 2020-2c-1 2 2021-2c-1 RAMAQ 2022⁵) è stata intrapresa come prassi la programmazione di regolari consultazioni collegiali con le rappresentanze studentesche per monitorare il fenomeno

In lieve calo la soddisfazione relativa all'adeguatezza del materiale didattico fornito (75% soddisfatti), così come quelli inerenti l'organizzazione degli esami (75%): la coorte cui si fa riferimento ha visto la riorganizzazione delle lezioni e degli esami, a seguito delle disposizioni ministeriali emanate durante la pandemia e la successiva ripresa dell'attività didattica in presenza. Il CdS è stato comunque in grado di assicurare condizioni adeguate per l'espletamento degli esami. Il 100% degli intervistati ritiene inoltre adeguati i risultati degli esami rispetto all'effettiva preparazione.

Si attesta sempre sui 7 mesi il tempo medio dedicato per la preparazione della tesi di laurea (7,2 mesi nel 2021). Il dato risulta lievemente al di sopra della media geografica e nazionale ma stabile per il CdS.

Solamente un laureato ha segnalato inadeguatezza nella supervisione ricevuta nella preparazione della prova finale: trattandosi di un caso singolo, si ritiene opportuno verificare negli anni successivi se emergeranno ulteriori segnalazioni in questo senso.

Per quanto concerne gli spazi forniti dall'Ateneo per lo svolgimento di lezioni, laboratori e studio individuale, si registra una complessiva soddisfazione: 75% adeguatezza aule, 100% giudizio positivo sui servizi bibliotecari.

Per quanto concerne l'internazionalizzazione, nell'anno accademico 2021/2022 tre studenti hanno aderito al progetto Erasmus+ ed hanno avuto possibilità di svolgere attività formativa in sede spagnola partner: come previsto, i dati Alma Laurea sono in miglioramento. Due tra gli intervistati hanno svolto periodi di studio all'estero e il 100% riporta una complessiva soddisfazione.

Infine, si riscontra una completa soddisfazione rispetto all'esperienza di tirocinio svolta durante la frequenza del CdS (100% soddisfatti), dato costante rispetto agli anni precedenti.

C1 - Dati di ingresso, percorso e uscita⁶

Immatricolati al Sistema Universitario e Avvii di carriera al I Anno

Il numero di immatricolati al I Anno per la coorte 2022/2023 è stato di 18 studenti, si registrano inoltre 20 avvii di carriera: i posti messi a disposizione dal Ministero dell'Università e della Ricerca sono stati tuttavia occupati pienamente (N=26) pertanto è possibile che la rilevazione sia stata effettuata prima della chiusura dello scorrimento delle graduatorie.

Iscritti totali e Iscritti regolari ai fini del CSTD

⁵ <http://www.trp.unimore.it/site/home/qualita/ramaq---relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>

⁶ <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



Il numero degli iscritti totali al Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica durante l'Anno Accademico 2022/2023 è stato pari a 68: il dato è in aumento rispetto agli Anni Accademici precedenti ed è legato all'aumento dei posti messi a disposizione dal MUR nell'ultimo triennio. Il numero degli iscritti regolari per l'Anno Accademico 2022/2023 è di 65 studenti. Risultavano infatti 3 studenti fuori corso appartenenti alla coorte 2018/2019: un* laureatosi in aprile 2023, un* ha abbandonato gli studi e un* ancora iscritt* al CdS.

IC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni

Proseguono anche per l'Anno Accademico 2022/2023 le iscrizioni di studenti provenienti da Regioni diverse dall'Emilia Romagna, dopo un anno di stallo nel 2020. I dati Almalaurea non hanno tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti al CdS, probabilmente a causa del fatto che sono stati raccolti prima del termine dello scorrimento della graduatorie: secondo i dati in nostro possesso, 3 studenti su 26 provengono da altra Regione (11.5%), dato che risulta stabile rispetto all'anno precedente.

IC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Il numero di studenti che hanno proseguito al II Anno del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è pari all'93.8%, in sensibile miglioramento rispetto all'Anno Accademico precedente (77.8% nel 2020 e 68.8% nel 2019). Almalaurea non ha tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti, a seguito dello scorrimento delle graduatorie; dai dati in nostro possesso, 26 studenti su 28 (93%) hanno proseguito gli studi al 2° anno. Il dato è inoltre superiore alla media per area geografica e nazionale. Gli abbandoni di carriera sono dovuti a motivazioni di natura vocazionale da parte degli studenti che hanno scelto di proseguire la propria carriera universitaria in altri corsi delle Professioni Sanitarie per cui avevano fallito l'accesso nell'anno precedente.

IC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Prosegue per anche per l'anno accademico 2021/2022 il trend di miglioramento del dato (11.1%), cominciato nell'anno 2019/2020 (18.8%) ed inferiore rispetto alla media degli ultimi 3 anni. Si ritiene il dato molto positivo ed è allineato con la media nazionale e per area geografica.

IC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

La percentuale di CFU conseguiti al I anno risulta stabile (76%) rispetto agli ultimi anni (media 74.8%) e si sta riallineando ai valori pre-pandemia, anche in relazione ai dati nazionali e per area geografica. Si ipotizza che la ripresa delle regolari attività didattiche in presenza abbia reso più agevole il contesto di apprendimento e la pianificazione dello studio individuale.

IC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno

Nella coorte 2021/2022 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno è stata pari al 75%: il dato risulta ancora in aumento ed in miglioramento rispetto agli anni precedenti. Tuttavia i risultati Almalaurea non tengono in considerazione tutta la coorte di iscritti (N=16): i posti a disposizione erano 28 e si è assistito a 2 abbandoni. Il dato dunque potrebbe non essere pienamente attendibile.



IC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. per la coorte 2021/2022 registra una stabilità dopo la ripresa degli anni precedenti (85.7%). Il dato rimane inoltre al di sopra alla media Nazionale Classe di Laurea degli ultimi tre anni (71.9%).

IC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e IC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Come anticipato nella scheda SUA 2022, si assiste per l'anno 2021/2022 al miglioramento del dato, poiché tre studenti hanno avuto la possibilità di aderire al Progetto Erasmus +, dopo due anni di sospensione a causa della pandemia. Entrambi gli indicatori sono superiori alle medie nazionali e per area geografica.

IC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Il report restituisce una percentuale di laureati entro la durata normale pari al 78.9% (15 su 19): il dato non è tuttavia corretto, poiché su 19 laureati nel 2022, 16 erano iscritti regolari (=84%), ma risulta comunque superiore alla media per area geografica e nazionale.

IC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Dato stabile rispetto all'anno precedente (83.3%), allineato alla media degli ultimi tre anni (80.8%) e nazionale.

IC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso

Il dato risulta in flessione rispetto all'A.A. precedente (62.5%, media 75%). Anche in questo caso tuttavia i dati Almalaurea non tengono conto degli immatricolati successivi ai ripescaggi: i dati in nostro possesso indicano che, dei 22 studenti della coorte (esclusi i 4 abbandoni al primo anno), 19 si sono laureati in corso (86%), 2 si sono laureati fuori corso, 1 ha abbandonato al termine del III anno, 1 risulta ancora iscritto al CdS. Il dato dunque è da considerare positivamente.

Indicatori di sostenibilità

IC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Il dato risulta nella media rispetto agli anni precedenti (26.4%, media 25.1%) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

IC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

Il dato permane costante rispetto agli anni precedenti ($n = 4.1$) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

IC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il dato permane costante rispetto agli anni precedenti ($n = 9$) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.



C2 - Efficacia esterna⁷

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2021 (Indagine AlmaLaurea 2023). Il campione è costituito da 16 intervistati (89% dei laureati).

Si registrano complessivamente dati estremamente positivi.

Il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è risalito al 100%, dopo due anni all'89%, ed inoltre è decisamente più alto rispetto alla media nazionale. Due laureati (13%) sono inoltre contemporaneamente iscritti a Corso di Laurea Magistrale.

Dall'indagine risulta poi che il 100% dei neolaureati svolge la propria attività lavorativa all'interno della Regione Emilia-Romagna, dato in aumento rispetto agli anni precedenti. E' dunque ipotizzabile che anche gli studenti provenienti da altre Regioni scelgano, una volta terminati gli studi, di avviare la carriera lavorativa nella medesima regione del CdS.

Ancora in aumento il dato relativo allo stipendio medio mensile (1.304€ nel 2019, 1.501€ nel 2020, 1.579€ oggi), superiore alla media nazionale e per area geografica, confermato anche dai dati estrapolati dal questionario 'ad hoc' elaborato dal CdS.

Si mantiene costante anche la soddisfazione relativa all'utilizzo delle competenze acquisite (88% in misura elevata), all'efficacia della laurea nel lavoro svolto (100% efficace) così come la soddisfazione per il lavoro svolto (8,6 su 10): tali dati confermano l'importanza di mantenere un costante confronto con gli stakeholders affinché gli obiettivi formativi e il piano di studio siano coerenti con le competenze attese e con le esigenze del mondo del lavoro.

C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare⁸

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con AlmaLaurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini, che consentirà una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti e imprese. Questo CdS, tuttavia, deve ancora concludere la sperimentazione per l'utilizzo della piattaforma.

Ciononostante, a partire dall'Anno Accademico 2021/2022, la Facoltà di Medicina e Chirurgia UNIMORE ha predisposto uno specifico questionario applicabile nell'ambito della valutazione dell'esperienza di tirocinio da parte delle sedi ospitanti: tale strumento ha permesso di rilevare i dati presentati e commentati di seguito.

⁷<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

⁸https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=JbCH58Y_AkiHSPyYh2i4ko7B6L78gopDpNz7GJuzec5UNIQ0OTM2UzQ1MUICWFpHRENLR1pUNIVDUS4u



Nella finestra temporale disponibile sono stati invitati alla compilazione 141 tutor di tirocinio. Hanno aderito all'iniziativa 65 professionisti (46%), in particolare 17 per il primo anno di corso, 27 per il secondo anno di corso, 21 per il terzo anno di corso.

Sono state ottenute nel complesso risposte più che soddisfacenti, in linea con quanto rilevato nell'Anno Accademico precedente: analizzando in particolare le singole risposte al questionario, si evince come le competenze di base dello studente siano ritenute adeguate rispetto agli obiettivi di anno (41.5% decisamente sì e 47.7% più sì che no).

Ulteriori dati soddisfacenti sono rilevabili rispetto al profilo dello studente, in particolare quelli relativi al rispetto delle regole (95% complessivamente positive), all'impegno nelle attività assegnate (98.4% complessivamente positive), e alla capacità di lavorare in gruppo e rispettare i ruoli (95.3% complessivamente positive).

Ciò conferma l'importanza e l'adeguatezza delle sessioni di apprendimento laboratoriali in cui gli studenti possono sviluppare abilità tecniche, relazionali e metodologiche in un ambiente protetto, prima e/o durante la sperimentazione nei contesti reali, con particolare riferimento al laboratorio preparatorio allo svolgimento del tirocinio condotto al primo anno di corso, e alle attività a piccoli gruppi su casi di studio condotti al secondo e al terzo anno.

Durante i tre anni di corso, inoltre, viene richiesto allo studente di sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità nella messa in atto di conoscenze e competenze acquisite sia in ambito tecnico che relazionale. A questo proposito, si rileva da parte dei tutor adeguata autonomia nello svolgimento delle attività assegnate (41.5% più sì che no, 46.2% decisamente sì) da parte degli studenti. In particolare, per quanto riguarda gli studenti del terzo anno, si rileva un tasso di risposta positivo (decisamente sì e più sì che no) pari al 90.4%

Decisamente positive anche le risposte relative al raggiungimento degli obiettivi definiti dal progetto formativo (98.5% complessivamente positive) e nei tempi previsti (23.1% più sì che no, 73.8% decisamente sì): si può evincere che l'organizzazione annuale complessiva dell'attività formativa professionalizzante consente agli studenti di svolgere il tirocinio nella sua interezza e di raggiungere gli obiettivi specifici previsti per l'anno di corso.

Il tirocinio è inoltre progettato in riferimento alle finalità e ai risultati di apprendimento attesi in relazione ai "descrittori di Dublino" nel triennio, al fine di acquisire le competenze previste per la propria professione secondo il criterio della gradualità. In particolare sono stati registrati risultati positivi in merito all'autonomia di giudizio (98.4% complessivamente positive), alle capacità operative (95.7% complessivamente positive) e alla capacità di analizzare criticità e imprevisti (92.2% complessivamente positive).

A partire dal 2019 il Corso di Laurea ha adottato il 'debriefing' tra le strategie di apprendimento, caratterizzato da sessioni di riflessione e rielaborazione dell'esperienza di tirocinio in corso, consentendo di monitorare il percorso del singolo studente durante l'attività formativa.

Infine, il 96.7% (29.2% più sì che no, 67.7% decisamente sì) dei tutor che hanno aderito al questionario si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del tirocinio svolto e per il



93.8% (29.2% più sì che no, 64.6% decisamente sì) l'esperienza è stata ritenuta positiva dall'ente ospitante.

L'84.6% degli intervistati dichiara che segnalerebbe lo studente al proprio ente: entrando in maggiore dettaglio, analizzando solo i tirocini del terzo anno, si rileva che su 21 studenti, 20 sarebbero stati segnalati alla propria azienda per eventuale assunzione.

Il Corso di Laurea aderisce annualmente alla consultazione della Parti Interessate (i cui verbali sono consultabili on-line⁹). L'esito di questa consultazione è stato finora estremamente positivo e ha permesso di evidenziare un rapporto di stretta collaborazione tra i diversi attori della formazione.

Infine, attraverso il questionario di valutazione dello studente¹⁰, è stato creato un canale comunicativo diretto per cogliere eventuali difficoltà riscontrate nello svolgimento del tirocinio del singolo studente. Anche in questo caso, nell'ultimo anno, non sono state rilevate particolari criticità ed è anzi emersa una più che buona collaborazione fra il tutor delle aziende e il Corso di Laurea stesso.

Il Gruppo AQ approva all'unanimità.

4. Approvazione Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) 2023

La Presidente sottopone ai membri de Gruppo Assicurazione Qualità l'approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023.

Scheda anagrafica del Corso di Laurea

Il Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, per l'Anno Accademico 2022/2023, ha avuto un numero di immatricolati al primo anno pari a 26 unità (-2 unità rispetto all'anno precedente): il numero di posti a disposizione, definito dal decreto 1074 del 13-09-2022, prevedeva la possibilità di immatricolare 26 studenti. Appare rilevante sottolineare come, al termine dei ripescaggi dalle graduatorie, anche l'ultimo posto disponibile sia stato occupato. Il numero di studenti iscritti per l'Anno Accademico 2022/2023 è stato di 72 unità (+11 studenti rispetto all'anno precedente), comprensivi di quattro studenti iscritti in qualità di "fuori corso" appartenenti alla coorte 2018/2019, di cui due hanno conseguito la Laurea a novembre '22, uno ha rinunciato agli studi ad aprile '23, uno risulta ancora iscritto al CdS.

Indicatori relativi alla didattica

Per quanto concerne gli indicatori relativi alla didattica, si registrano dati complessivamente positivi ed al di sopra delle medie Nazionali e di Ateneo. Nel dettaglio, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito

⁹ <http://www.trp.unimore.it/site/home/qualita/consultazione-parti-interessate.html>

¹⁰ <http://www.trp.unimore.it/site/home/didattica/tirocinio.html>



almeno 40 CFU (iC01) nell'anno solare per la coorte 2021/2022 registra una stabilità dopo la ripresa degli anni precedenti (85.7% attuale, 86.3% nel 2020, 82.8% nel 2018 e 2019). Il dato rimane inoltre al di sopra alla media Nazionale (70.7%) ed in linea con quello di Ateneo (83.8%).

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale (iC02), il report restituisce una percentuale pari al 78.9% (15 su 19): il dato non è tuttavia corretto, poiché su 19 laureati nel 2022, 16 erano iscritti regolari (= 84%), 3 invece fuori corso. Il dato risulta comunque superiore alla media per area geografica e nazionale.

Proseguono anche per l'Anno Accademico 2022/2023 le iscrizioni di studenti provenienti da Regioni diverse dall'Emilia Romagna (iC03), dopo un anno di stallo nel 2020 che riporta una percentuale del 20%. I dati Almalaurea non hanno tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti al CdS in quanto è possibile che non siano stati considerati tutti gli studenti per effetto dello scorrimento delle graduatorie: secondo i dati in nostro possesso, 3 studenti su 26 provengono da altra Regione (11.5%), dato che risulta stabile rispetto all'anno scorso. Come ipotizzato e previsto in SMA 2021 e 2022 il dato si sta riallineando rispetto a quelli pre-pandemia (11.1% nel 2018 e 20% nel 2019) e con i valori di Ateneo (11%).

Infine, il tasso di occupazione ad un anno dalla Laurea (iC06) è pari al 100%, ritenuto estremamente positivo (88% nei due anni precedenti). Il dato è ben al di sopra della media nazionale (77%) e di Ateneo (77%).

Indicatori relativi all'internazionalizzazione

Come già riscontrato dalla SMA 2022, sono in ripresa, in post-pandemia, gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Nell'Anno Accademico 2021/2022, tre studenti hanno aderito al progetto europeo, svolgendo un'esperienza di tirocinio presso sede partner spagnola, conseguendo anche il titolo in corso. Inoltre, entrambi gli indicatori presentano dati superiori alla media di Ateneo (7.9%) e nazionale (2.7%).

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13) risulta stabile (76%) rispetto agli ultimi anni (media 74.8%) e si sta riallineando ai valori pre-pandemia, anche in relazione ai dati nazionali e di Ateneo. Si ipotizza che la ripresa delle regolari attività didattiche in presenza abbia reso più agevole il contesto di apprendimento e la pianificazione dello studio individuale.

Anche l'indicatore relativo al numero di studenti che hanno proseguito al II Anno (iC14) del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è in sensibile miglioramento (93.8%, attuale, 77.8% nel 2020, 68.8% nel 2019). Almalaurea non ha tuttavia tenuto



conto di tutti gli iscritti a seguito dello scorrimento delle graduatorie: dai dati in nostro possesso, 26 studenti su 28 (93%) ha proseguito gli studi al II anno. Il dato è inoltre superiore alla media per area geografica, nazionale e di Ateneo (71.4%). Gli abbandoni in oggetto (N=2) fanno infatti riferimento a studenti che hanno proseguito una carriera universitaria differente in quanto immatricolati nel CdS come seconda o terza scelta al test di ammissione.

Nella coorte 2021/2022 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16) è stata pari al 75%: il dato risulta ancora in miglioramento rispetto agli anni precedenti e deve essere considerato anche alla luce degli abbandoni al I anno (2 studenti su 28 posti). Tuttavia, i risultati Almalaurea non tengono in considerazione tutta la coorte di iscritti (N=16): i posti a disposizione erano 28 e si è assistito a 2 abbandoni. Il dato, dunque, potrebbe non essere pienamente attendibile.

Anche relativamente all'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), i dati Almalaurea non risultano corretti (10 su 16, 62.5%): della coorte 2019/2020 oggetto di studio (20 posti iniziali e 7 abbandoni), tutti e 13 gli studenti si sono laureati in corso (65% se consideriamo la corte iniziale, 100% escludendo gli abbandoni al 1° anno), pertanto il dato è in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Nuovo indicatore oggetto di osservazione sono le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19): rispetto ad esso, si osserva una stabilità rispetto agli anni precedenti. Se consideriamo anche i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19), si osserva invece un progressivo aumento del tasso percentuale (36.3% attuale, 28.3% nel 2021 e 20.5% nel 2020), allineato con quello di Ateneo e nazionale, frutto del reclutamento di personale ricercatore in Ateneo negli ultimi anni.

Infine, tra i 4 laureati intervistati da Almalaurea, 2 intendono proseguire gli studi (iC18): il dato è inferiore agli anni precedenti, ma solo il 21% dei laureati ha aderito all'indagine, pertanto forse poco attendibile, motivo per cui il fenomeno pare da approfondire.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Relativamente alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), il dato risulta in flessione rispetto all'Anno Accademico precedente (62.5%, media 75%). Anche in questo caso, tuttavia, i dati Almalaurea non tengono conto degli immatricolati successivi ai ripescaggi: i dati nostro possesso indicano che, dei 22 studenti della coorte (esclusi i 4 abbandoni al primo anno), 19 si sono laureati in corso (86%), due si sono laureati fuori corso, uno ha abbandonato al termine del III anno, uno risulta ancora iscritto al CdS. Il dato, dunque, è da considerare positivamente.



Prosegue per anche per l'Anno Accademico 2021/2022 il trend di miglioramento dell'indicatore relativo agli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), pari al 11.1%, cominciato nell'anno 2019/2020 (18.8%) ed inferiore rispetto alla media degli ultimi 3 anni. Si ritiene il dato molto positivo, inferiore alla media di Ateneo (19.2%) ed allineato con la media nazionale e per area geografica. Come già documentato dalla SMA 2022, si può considerare degno di attenzione un numero di abbandoni superiore alle 3 unità, in quanto l'eventuale abbandono del corso di studi risente della scelta vocazionale espressa in sede di bando di ammissione e dello scorrimento delle graduatorie.

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) ed il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC28) permangono costanti rispetto agli anni precedenti (iC27=9; iC28=10) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

Il Gruppo AQ approva all'unanimità.

5. Varie ed eventuali

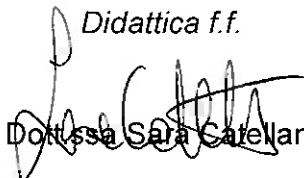
La Presidente propone al Gruppo Assicurazione Qualità il rinnovo delle seguenti convenzioni per tirocinio curriculare:

- Fondazione CEIS Onlus Modena – scadenza settembre 2023
- Fondazione CEIS Onlus Reggio Emilia – scadenza ottobre 2023
- GP Vecchi – scadenza settembre 2023

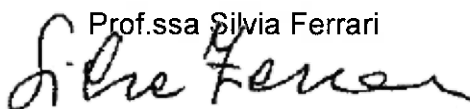
Il Gruppo AQ prende atto della comunicazione.

Alle ore 15.45 la Presidente ritiene conclusa la discussione dell'Ordine del Giorno e non essendovi ulteriori tematiche da affrontare dichiara conclusa la seduta.

*Il Direttore dell'Attività
Didattica f.f.*


Dott.ssa Sara Carellani

*Il Presidente del
Corso di Laurea*


Prof.ssa Silvia Ferrari

