



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica in data 26/01/2024

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica in data 22/10/2024

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali Consiglio di Corso di Laurea;
- Verbali Consultazioni Rappresentanze Studentesche.

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Si descrive di seguito il monitoraggio delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno 2023

1) Aspetto critico individuato 2020-1c-4

Suggerimento proposto: Effettuare un'analisi più approfondita e proporre azioni correttive per i corsi che hanno ricevuto un indice di gradimento basso.

Aspetto critico individuato: Tre corsi hanno ottenuto un punteggio di gradimento insufficiente (D14 - OPIS) nell'Anno Accademico 2019/2020.

Azioni previste: 1) Verificare i corsi che nell'Anno Accademico 2019/2020 hanno ottenuto una valutazione insufficiente; 2) Verificare con gli studenti le motivazioni che hanno portato ad una valutazione negativa del corso; 3) Definire collegialmente, con i docenti che hanno avuto una valutazione negativa, le strategie utili per superare le criticità esposte dagli studenti.

Scadenza prevista: 30 settembre 2020.

Responsabilità: Dott. Luca Pingani.

Risultati ottenuti: sono state raccolte dalle rappresentanze studentesche le criticità relative ai corsi valutati negativamente e sono state definite con i docenti le opportune strategie di superamento delle stesse^{1,2}.

Esito dell'azione correttiva: i due moduli che nell'Anno Accademico 2019/2020 avevano registrato uno scarso gradimento hanno raggiunto negli anni successivi alti livelli di soddisfazione.

Nel 2023 è stato ulteriormente aggiornato il Documento di Gestione della Qualità del CdS, ed viene mantenuto il processo "04.14 – Monitoraggio e gestione azioni correttive per moduli che ricevono un basso indice di gradimento".³ Per quanto riguarda la suddetta azione correttiva si rimanda alla sezione 2 della RAMQA Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

¹ <http://www.trp.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cdl.html>

² <http://www.trp.unimore.it/site/home/qualita/assemblee-e-consultazioni-studentesche.html>

³ <http://www.trp.unimore.it/site/home/qualita.html>

Aspetto critico individuato 2023-1c-1

Assenza di documentazione relativa all'attuazione della verifica delle attività di sollecito per l'aggiornamento delle schede di insegnamento.

Suggerimento proposto: proseguire con la documentazione della attuazione di tale attività e anche della sua verifica.

Azioni previste: aggiornare la sezione Qualità⁴ inserendo i verbali relativi all'attività di monitoraggio e di verifica dell'aggiornamento delle schede di insegnamento.

Scadenza prevista: 15 marzo 2023

Responsabilità: Dr.ssa Sara Catellani

Risultati ottenuti: attività prevista dal processo *04.04- Verifica della completezza delle informazioni contenute nelle Schede d'Insegnamento* del Documento di Gestione AQ debitamente rendicontata e aggiornata.

Esito dell'azione correttiva: le attività di sollecito per l'aggiornamento delle schede di insegnamento sono rendicontate e registrate nel sito web del CdS. L'azione si ritiene esaurita con esito positivo.

Aspetto critico individuato 2023-1c-2

La scadenza prevista per l'obiettivo n. 2022-2-1 del RRC del 2022 risulta eccessiva.

Suggerimento proposto: Consultare il social media manager del Dipartimento del CdS per risolvere in minor tempo la criticità individuata.

Azioni da previste: riformulare obiettivo n. 2022-2-1 del RRC *Creazione profilo social CdS Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica*, prevedendo doppia scadenza. Creazione profilo con scadenza Ottobre 2023 e monitoraggio delle prime scelte al test di ammissione e valutazione dell'eventuale efficacia dell'azione per A.A. 2024/2025.

Scadenza prevista: 15 ottobre 2023, nell'elaborazione della sezione 3 della RAMAQ 2023.

Responsabilità: Dr.ssa Sara Catellani e Dr.ssa Martina Torresi

Risultati ottenuti: l'obiettivo 2022-2-1 RRC è stato riformulato nella sezione 3 della RAMAQ 2023. Il Profilo Social del CdS è stato creato in Marzo 2023. L'azione si ritiene esaurita con esito positivo. Per quanto concerne il monitoraggio delle azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico si rimanda alla Sezione 3 della presente RAMAQ 2024

⁴ <http://www.trp.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cdl.html>

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

La Relazione Annuale CPDS è stata resa disponibile in data 19/12/2023, per poi essere letta e discussa dal Consiglio di Corso di Laurea in data 26 gennaio 2024. In quell'occasione è stato possibile prendere atto dei punti di forza individuati e dei suggerimenti proposti.

Punti di forza individuati

Sezione Relazione Annuale CPDS	Punti di forza individuati
Sezione 3.1.1 <i>Osservazioni alla RAM AQ della CPDS</i>	Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel RAM-AQ 2022 (sezione 1-c). Sono state adeguatamente analizzate dal CdS le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CPDS e l'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo adeguato e approfondito. Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati.
Sezione 3.2.1 <i>Sistema di Gestione di AQ del CdS</i>	Il CdS è dotato di un efficiente sistema di gestione AQ aggiornato al 10/11/2023: il documento relativo è facilmente scaricabile dal sito del CdS, nella sezione "Qualità". Vengono chiaramente individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità messi in campo dal CdS per monitorare la qualità della Formazione. I documenti di output sono stati correttamente indicati. La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.
Sezione 3.2.2 <i>Consultazione periodica delle parti interessate</i>	Il CdS ha consultato le Parti Interessate insieme ai CdS in Terapia Occupazionale, Logopedia, Infermieristica, Fisioterapia e Assistenza Sanitaria in data 16/02/2023. Il verbale dell'incontro è riportato sul sito web del CdS. Alla luce dei controlli sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.
Sezione 3.2.3 <i>Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)</i>	Il CdS può attribuire obblighi formativi aggiuntivi (OFA) agli studenti: il punteggio soglia viene definito, così come descritto da Regolamento, dal 20% delle risposte corrette alle domande di Biologia presenti nel test di ammissione. Nel sito web del CdS, sezione "Qualità", e nel "Moodle" sono indicati gli OFA attribuiti. L'assolvimento degli OFA prevede la frequenza di attività formative propedeutiche e integrative anche a distanza (FAD) su piattaforme quali Eduopen e Moodle. Su Moodle (il link è presente sul sito web del CdS) è visionabile l'elenco studenti (numero di matricola) con OFA. Sono presenti e facilmente consultabili i verbali che descrivono il processo di attribuzione e valutazione degli OFA. L'assolvimento degli OFA prevede un test finale in presenza previa iscrizione in Moodle (sul sito indicate date e luogo): i risultati della prova sono reperibili sul sito web CdS. La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.
...continua nella pagina successiva	

Sezione Relazione Annuale CPDS	Punti di forza individuati
<p>Sezione 3.2.4 <i>Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS</i></p>	<p>Nel sito web del CdS, sezione "Organizzazione e Didattica", categoria "Calendario delle lezioni" è presente un link che rimanda al portale "Agenda Web". Nella categoria "Appelli d'esame" sono riportate le estensioni temporali delle sessioni d'esame aggiornate all'attuale Anno Accademico. Sempre nel sito web del CdS, nella sezione "Laurea e Post Laurea", categoria "Calendario delle sedute di Laurea" sono state definite le estensioni temporali delle sedute di laurea della sessione autunnale. Nella medesima sezione del sito web è presente un link che rimanda al portale ESSE3 tramite il quale è possibile iscriversi all'appello di laurea desiderato.</p>
<p>Sezione 3.2.5 <i>Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti</i></p>	<p>Le schede dei singoli insegnamenti, analizzate attraverso un controllo a campione, sono compilate secondo le linee guide di Ateneo e sono consultabili su sito web del CdS. I docenti sono richiamati dal Presidente del CdS ad aggiornare le Schede di Insegnamento e il proprio CV. Lo staff del CdS, inoltre, esegue attività di ricognizione e tramite mail sollecita i docenti inadempienti indicando loro i campi non compilati correttamente. Esiste ampia documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività da parte del CdS.</p>
<p>Sezione 3.2.6 <i>Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio</i></p>	<p>Il CdS prevede otto esperienze di tirocinio in ambiti differenti per tipologia di utenza, specificità di servizi e livelli di complessità. Le attività formative professionalizzanti sono programmate con la disponibilità delle strutture in cui si svolgeranno. Sul sito web del CdS sono reperibili i piani di studio di ciascun anno: cliccando su essi è possibile reperire, per ogni attività professionalizzante, informazioni riguardanti gli obiettivi formativi, i prerequisiti, i contenuti didattici, la verifica dell'apprendimento e i risultati attesi. Tutte le informazioni relative al tirocinio sono reperibili sul sito web del CdS in cui, in particolare è possibile visionare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la "Guida al Tirocinio" (versione on-line) in cui sono riportate tutte le informazioni relative al tirocinio e alla sua valutazione; • l'organizzazione, per ogni anno, delle attività formative (periodi in cui si svolgono le lezioni e i tirocini); • la scheda di frequenza del tirocinio (firmata da studente e tutor); • i tirocini di ogni anno: tipo di tirocinio (osservazionale, semi-osservazionale, di responsabilità con supervisione di un tutor), ore di tirocinio, periodo, ambiti e sedi in cui possono essere svolti; • questionario di valutazione distinto per anno di tirocinio in cui sono definiti i criteri di valutazione (la valutazione è effettuata dal tutor clinico e condivisa con lo studente); • questionario di gradimento del tirocinio a cura dello studente (definiti i criteri di valutazione). <p>I dati relativi alla soddisfazione dei tirocini sono consultabili sul sito web del CdS (sezione "Qualità"). La CP D-S ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.</p>
	<p>...continua nella pagina successiva</p>

<p>Sezione 3.2.7 <i>Organizzazione e monitoraggio della prova finale</i></p>	<p>Le modalità di assegnazione del relatore e dell'argomento della tesi sono definite e consultabili nella sezione "Laurea e post laurea", categoria "Esame di laurea". Ben descritte e facilmente reperibili le modalità di svolgimento della prova finale con i relativi criteri di punteggio ed eventuali premialità.</p> <p>Nella categoria "Info Laureandi" è possibile scaricare un file tramite il quale vengono fornite indicazioni pratiche per il conseguimento della laurea.</p> <p>Nella categoria "Linee guida Tesi di Laurea" è riportato la struttura che deve avere l'elaborato finale.</p> <p>Nella categoria "Bacheca Tesi di Laurea" sono ben descritti i temi d'interesse dei docenti disponibili a svolgere il ruolo di relatori per la tesi di laurea. Nella categoria "Catalogo Tesi di Laurea" è disponibile l'elenco delle tesi di laurea discusse negli anni precedenti.</p> <p>Nella categoria "Calendario delle sedute di Laurea" sono presenti le date aggiornate fino a novembre 2023.</p>
<p>Sezione 3.2.8 <i>Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA</i></p>	<p>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento (ad esempio attraverso la partecipazione al Consiglio di CdS oppure al Gruppo di Gestione AQ). Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti.</p> <p>Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati nonché adeguatamente discussi.</p> <p>La documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività è correttamente predisposta e reperibile. correttamente.</p> <p>Esiste ampia documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività da parte del CdS.</p>
<p>Sezione 3.3.2 <i>Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez.3)</i></p>	<p>Il CdS ha svolto con efficacia tutte le fasi di monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC del 2022. La maggior parte degli obiettivi non risulta ancora raggiunto e attuato poiché è stato progettato con scadenza nell'Anno Accademico 2024/2025. Gli obiettivi identificati sono monitorati dal CdS in ogni loro fase.</p> <p>Si segnala, in particolare, l'obiettivo n. 2022-02-01 che risulta in parte raggiunto con la creazione del profilo social del CdS di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica ma di cui viene riformulata la scadenza all'anno successivo.</p> <p>Il CdS dichiara che l'analisi complessiva degli indicatori ANVUR evidenzia un sostanziale allineamento dei risultati a quelli di altri corsi simili per area geografica e nazionale per cui, al momento, non ritiene di dover introdurre alcuna azione di miglioramento.</p>
<p>Sezione 3.3.3 <i>Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) / o RAM-AQ sezione 4</i></p>	<p>Il CdS ha svolto un'analisi di monitoraggio puntale, dettagliata ed efficace degli indicatori ANVUR 2023. Degno di nota è l'intento di proseguire il monitoraggio degli indicatori iC16 ("Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno") ed iC18 ("Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno") nei prossimi Anni Accademici (RAM-AQ 2023, sezione-c 4).</p>
	<p>...continua nella pagina successiva</p>

Sezione Relazione Annuale CPDS	Punti di forza individuati
<p>Sezione 3.3.4 <i>Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)</i></p>	<p>Il CdS ha svolto un attento monitoraggio dei tassi di superamento degli esami sostenuti negli anni accademici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 riportando i tassi di superamento degli esami del primo anno, secondo anno e terzo anno e dell'esame di tirocinio.</p> <p>Sono state individuate tre criticità relative al tasso di superamento dell'insegnamento di Fisiologia, di Metodologia della Ricerca e di Neuroscienze. Il CdS specifica che dai dati in possesso non è possibile definire con certezza quali siano le cause da cui originano le criticità.</p> <p>Sono state programmate delle azioni correttive che prevedono l'approfondimento dei dati OPIS relativi ai singoli moduli, la consultazione del docente titolare dell'Insegnamento e delle rappresentanze studentesche al fine di approfondire il fenomeno e rilevare le eventuali criticità. Sulla base di questi approfondimenti, si valuterà quali azioni migliorative intraprendere.</p>
<p>Sezione 3.4.1 <i>Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)</i></p>	<p>Alcune delle azioni correttive programmate risultano concluse mentre altre sono ancora in corso: tuttavia sono già evidenti dei sostanziali miglioramenti.</p> <p>Sono stati approfonditamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti. Le criticità individuate sono state analizzate in modo più che adeguato e approfondito.</p> <p>Le soluzioni individuate sono pienamente all'interno delle competenze del CdS e già messe in atto.</p>

La relazione annuale CPDS ha proposto i seguenti suggerimenti, pur non riscontrando criticità, per le seguenti sezioni:

Sezione	Suggerimento
<p>Sezione 3.2.7 <i>Organizzazione e monitoraggio della prova finale</i></p>	<p>Si suggerisce di inserire le informazioni relative alla costituzione e alla convocazione delle Commissioni di Laurea</p> <p>Si suggerisce di mantenere aggiornate le date degli esami finali.</p>

La relazione annuale CPDS ha inoltre evidenziato due criticità riguardante il Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, che verranno discusse di seguito

Aspetto critico individuato n. 1:

Il calendario delle sedute di laurea (e relative commissioni) non è aggiornato per gli esami finali della primavera 2024.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nel periodo di attività della Commissione Paritetica Docenti Studenti (novembre 2023) non era ancora stata definita in sede di Consiglio di CdS la seduta di Laurea della sessione primaverile 2024. In sede di Consiglio di Corso di Laurea del 26 gennaio 2024 è stato definito il calendario della seduta di Laurea e la relativa commissione.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato 2024-1c-1

Il calendario delle sedute di laurea (e relative commissioni) non è aggiornato per gli esami finali della primavera 2024.

Suggerimento proposto: inserire le informazioni relative alla costituzione e alla convocazione delle Commissioni di Laurea e mantenere aggiornate le date degli esami finali

Azioni da intraprendere: aggiornare la sezione “Calendario delle sedute di Laurea”⁵ inserendo il calendario delle sedute di Laurea non appena approvate in sede di Consiglio di Corso di Laurea e pubblicazione della relativa commissione.

Scadenza prevista: 28 febbraio 2024, attività prevista come prassi

Responsabilità: Dott.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: attività prevista dal processo 4.11- *Organizzazione, svolgimento e definizione del calendario della prova finale* del Documento di Gestione AQ debitamente aggiornata.

⁵ <http://www.trp.unimore.it/site/home/laurea-e-post-laurea/esame-di-laurea/calendario-delle-sedute-di-laurea.html>

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato 2021-2c-1: soddisfazione degli studenti non pienamente positiva (77.6%) circa il carico di studio complessivo degli insegnamenti rispetto al periodo di riferimento.

Azione intrapresa: al termine di ogni Anno Accademico, e come previsto dal Processo 4. Erogazione e gestione del processo formativo – Attività 04.15 del Sistema di Gestione AQ⁶, sono state consultate le rappresentanze studentesche⁷ al fine di approfondire quali insegnamenti siano percepiti avere un eccessivo carico di studio in relazione al periodo di riferimento e valutare eventuali modifiche del programma di studio compatibilmente con i vincoli della laurea professionalizzante.

Scadenza prevista: 30 settembre 2023

Responsabilità: Dr.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: è stato stabilito in RAMAQ 2023 come valore soglia il 75%. Alla luce delle opinioni espresse dagli studenti circa l'attività didattica (OPIS) alla domanda D15 "Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è sostenibile?" si è registrato che il 76.6% degli studenti è soddisfatto del carico di studio complessivo degli insegnamenti: il dato risulta in miglioramento rispetto agli anni precedenti (69.9% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 74%) e rientrato nei valori soglia. E' stato inoltre revisionato il Piano di Studi a partire dall'Anno Accademico 2023/2024 come esplicitato nel RRC 2022 (Obiettivo 2022-1-1)⁸ e riorganizzate le attività integrative e laboratoriali offerte in particolare al secondo e terzo anno di corso. Si ritiene inoltre utile consultare periodicamente le rappresentanze studentesche per rilevare criticità e valutare eventuali ridefinizioni del programma di studio. Alla luce dei risultati emersi si ritiene conclusa l'azione correttiva con esito positivo.

Aspetto critico individuato 2021-2c-2: soddisfazione degli studenti non pienamente positiva (79.5%) circa l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento.

Azione intrapresa: al termine di ogni Anno Accademico e come previsto dal Processo 4 Erogazione e gestione del processo formativo – Attività 04.15 del Sistema di Gestione AQ⁹, sono state consultate le rappresentanze studentesche¹⁰ al fine di valutare l'entità del fenomeno.

⁶ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

⁷ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

⁸ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/rapporto-di-riesame>

⁹ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Scadenza prevista: 30 settembre 2022

Responsabilità: Dr.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: è stato stabilito in RAMAQ 2023 come valore soglia il 75%. Alla luce delle opinioni espresse dagli studenti circa l'attività didattica (OPIS) alla domanda D16 "L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?" si è osservato come la soddisfazione si attesti al 75.6%; il dato risulta in miglioramento rispetto agli anni precedenti (72.3% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 74.7%) e rientrato nei valori soglia. Sono state riorganizzate le attività seminariali e laboratoriali, in particolare per il secondo anno e terzo anno di corso. Si ritiene inoltre utile consultare periodicamente le rappresentanze studentesche per rilevare criticità e valutare eventuali ridefinizioni del programma di studio. Alla luce dei risultati emersi si ritiene conclusa l'azione correttiva con esito positivo.

Aspetto critico individuato 2021-2c-2: soddisfazione degli studenti non pienamente positiva (79.5%) circa l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento.

Azione intrapresa: al termine di ogni Anno Accademico e come previsto dal Processo 4 Erogazione e gestione del processo formativo – Attività 04.15 del Sistema di Gestione AQ¹¹, sono state consultate le rappresentanze studentesche¹² al fine di valutare l'entità del fenomeno.

Scadenza prevista: 30 settembre 2022

Responsabilità: Dr.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: è stato stabilito in RAMAQ 2023 come valore soglia il 75%. Alla luce delle opinioni espresse dagli studenti circa l'attività didattica (OPIS) alla domanda D16 "L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?" si è osservato come la soddisfazione si attesti al 75.6%; il dato risulta in miglioramento rispetto agli anni precedenti (72.3% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 74.7%) e rientrato nei valori soglia. Sono state riorganizzate le attività seminariali e laboratoriali, in particolare per il secondo anno e terzo anno di corso. Si ritiene inoltre utile consultare periodicamente le rappresentanze studentesche per rilevare criticità e valutare eventuali ridefinizioni del programma di studio. Alla luce dei risultati emersi si ritiene conclusa l'azione correttiva con esito positivo.

Aspetto critico individuato 2022-2c-3: due moduli [REDACTED] e [REDACTED] hanno registrato livelli di soddisfazione complessiva inferiori al 40%

Azione intrapresa: sono state consultate le rappresentanze studentesche e i docenti interessati al fine di migliorare l'indice di soddisfazione.

Scadenza prevista: 30 settembre 2023

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: nell'A.A 2022/2023 il modulo [REDACTED] ha ottenuto una soddisfazione pari al 17% (nel 2021/2022 del 38%), mentre nel 2023/2024 ha ottenuto un grado di soddisfazione pari al 100%. Il modulo [REDACTED] era già rientrato nei valori soglia nel 2022/2023 (67%) e confermato anche nel 2023/2024 (79%). Gli ulteriori due moduli che nell'anno 2022/2023 avevano registrato valori compresi tra il 40% e il 60% ([REDACTED] e [REDACTED]) hanno ottenuto nel 2023/2024 entrambi il 100%. Alla luce dei risultati emersi si ritiene conclusa l'azione correttiva con esito positivo.

¹⁰ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

¹¹ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

¹² <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti per l'A.A. 2023/2024 raccolte mediante un apposito questionario on-line che è possibile compilare una volta terminata l'attività didattica. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS. Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No' alle domande di seguito riportate.

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame? Le conoscenze preliminari sono considerate sufficienti dall'80.1%, dato in miglioramento rispetto agli anni precedenti (79.3% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 80.6%).

D2 il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati? Il grado di soddisfazione per il carico di studio è del 87.9% in miglioramento rispetto agli anni precedenti (84% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 85.9%).

D3 il materiale didattico è adeguato allo studio della materia? L'89.9% degli studenti si ritiene soddisfatto dell'adeguatezza del materiale didattico fornito. La percentuale è in aumento rispetto agli anni precedenti (86.9% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 89.2%).

D4 le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Il grado di soddisfazione per la definizione delle modalità di esame è del 92.7%, anche in questo caso in miglioramento rispetto agli anni precedenti (88.3% anno precedente, media ultimi tre anni 90.8%).

D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? Il dato, pari al 94.5%, è superiore agli anni precedenti (media ultimi tre anni 92.7%, 91.3% nel 2022/2023).

D6 il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? Il grado di soddisfazione si attesta sul 86.8% in aumento rispetto agli anni precedenti (media ultimi tre anni 85.1%, 82.2% nel 2022/2023).

D7 il docente espone gli argomenti in modo chiaro? L'indicatore di soddisfazione per la chiarezza espositiva del docente è nella media rispetto agli anni precedenti, attualmente del 91.1% (media ultimi tre anni 89.8%, 88.1% nel 2022/2023).

D8 le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia? La soddisfazione si attesta al 90.5%, di poco superiore all'anno precedente (88.8% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 89.4%).

D9 l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? Il dato relativo è soddisfacente e coerente con quello degli anni precedenti (attualmente 95.3%, 93.1 nel 2022/2023, media ultimi tre anni 94.6%).

D10 il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? La soddisfazione per la reperibilità dei docenti per chiedere eventuali chiarimenti e spiegazioni è pari al 92.8%, in miglioramento rispetto agli anni precedenti (89.5% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 91.8%).

D11 è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? L'83.7% degli studenti si ritiene

interessato agli argomenti trattati: il dato è in miglioramento rispetto agli anni accademici precedenti (80.8% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 83.3%).

D12 le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Il dato, pari al 84.7% risulta in lieve calo rispetto ai parametri medi (87.6% l'anno accademico precedente, media ultimi tre anni 87.2%), ma all'interno dei valori soglia.

D13 i locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati? Il dato, pari al 88.2% risulta in lieve calo rispetto ai parametri medi (90.6% l'anno accademico precedente, media ultimi tre anni 88.8%) ma ampiamente all'interno dei valori soglia.

D14 soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento. L'88.5% degli studenti si è dimostrato soddisfatto per come è stato svolto l'insegnamento. Il dato è in miglioramento rispetto agli anni accademici precedenti (84.5% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 87.4%).

D15 il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è sostenibile? Il 76.6% degli studenti è soddisfatto del carico di studio complessivo degli insegnamenti: il dato risulta in miglioramento rispetto agli anni precedenti (69.9% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 74%) e rientrato nei valori soglia.

D16 l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile? La soddisfazione per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è pari al 75.6%: il dato risulta in miglioramento rispetto agli anni precedenti (72.3% nel 2022/2023, media ultimi tre anni 74.7%) e rientrato nei valori soglia.

Dai dati in nostro possesso emerge un'ampia soddisfazione degli studenti. Tutte le domande hanno ottenuto un punteggio più che soddisfacente. Si ritiene utile monitorare l'andamento delle domande D15 e D16 relative al carico di studio complessivo e all'organizzazione degli insegnamenti, che permangono al di sotto dell'80%. Il tema è stato oggetto di incontro ad hoc con i rappresentanti degli studenti al fine di intraprendere eventuali azioni di miglioramento (RAMAQ 2023 - sezione 2).

Un'analisi più approfondita delle risposte fornite alla domanda D14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) porta alla nostra attenzione i seguenti dati:

- valutazione media: 88.5% (63 moduli valutati);
- punteggio al di sotto del 40% (valutazione critica): 1 modulo (valutato 38%);
- punteggio compreso fra 40% e 60% (da monitorare): 1 modulo (valutato 55%);
- punteggio superiore al 60% ma inferiore a 100%: 43 moduli;
- punteggio con valutazione 100%: 18 moduli.

I dati risultano in miglioramento rispetto all'anno precedente (84.5% nell'A.A. 2022/2023) e si assiste ad una riduzione dei moduli considerati 'critici'.

Punti di forza individuati

I dati mostrano una generale soddisfazione relativa alla didattica offerta agli studenti, in particolare 11 item su 16 riportano una soddisfazione superiore al 85% e 3 item riportano una soddisfazione superiore al 80%. In particolare vi sono riscontri positivi per quanto riguarda il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, la coerenza dei contenuti con quanto dichiarato sul sito web, l'adeguatezza delle aule e delle strutture, la chiarezza relativa alla definizione delle modalità di esame e l'adeguatezza del

materiale didattico fornito, nonché la chiarezza espositiva dei docenti, e l'utilità delle attività didattiche integrative, confermato anche a seguito della consultazione delle rappresentanze studentesche.

Aspetto critico individuato n. 1: un modulo () ha registrato livelli di soddisfazione complessiva inferiori al 40%, un modulo () ha registrato livelli di soddisfazione complessiva compresi tra il 40% e il 60%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Dalle consultazioni con le rappresentanze studentesche si evince che, per quanto riguarda il primo modulo, i contenuti pubblicati sulla scheda dell'insegnamento è corrispondente solo in modo parziale a quello svolto in aula. Inoltre i contenuti richiesti in sede di esame sono diversi da quelli affrontanti in aula. Inoltre non è stato fornito il materiale di studio (slides) utile per la preparazione dell'esame. Per quanto concerne il secondo modulo, gli studenti non segnalano particolari criticità.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato 2024-2c-1: il modulo [REDACTED] ha registrato livelli di soddisfazione complessiva inferiori al 40%

Azione migliorativa da intraprendere: consultazione collegiale con le rappresentanze studentesche del CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica al fine di valutare l'entità del fenomeno. Confronto con l'* docent* che ha riportato dati inferiori al 40% al fine di individuare strategie per migliorare la soddisfazione degli studenti

Modalità di attuazione dell'azione: discussione collegiale

Scadenza prevista: 30 settembre 2025

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: livello di soddisfazione complessiva degli studenti al di sopra della soglia del 40% per il modulo in oggetto.

Per quanto concerne il modulo [REDACTED], che ha registrato livelli di soddisfazione complessiva pari al 55%, trattandosi di una prima rilevazione e ai limiti della soglia, si ritiene opportuno monitorare il fenomeno per l'A.A. 2024/2025 e valutare successivamente eventuali azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

I principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame possono essere così sintetizzati:

- per l'Anno Accademico 2022/2023 i posti messi a disposizione dal Ministero sono stati 26 (20 posti comunitari + 6 posti per studenti extracomunitari). Si è dunque riscontrata una stabilità nei posti a disposizione totali rispetto all'Anno Accademico precedente; per l'Anno Accademico 2023/2024 sono stati previsti 35 posti (31 posti comunitari + 4 posti per studenti extracomunitari), e per il 2024/2025 sono stati messi a bando 30 posti (28 posti comunitari + 2 posti per studenti extracomunitari). Vi è stato dunque un progressivo studenti iscritti nel Corso di Studi;
- per l'Anno Accademico 2022/2023 il numero degli studenti iscritti al Corso di Laurea è stato pari a 67, nove in più rispetto all'Anno Accademico precedente; nell'Anno Accademico 2023/2024 il numero degli studenti iscritti al Corso di Laurea è stato pari a 79, dodici in più rispetto all'Anno Accademico precedente. Per l'Anno Accademico 2024/2025 saranno previsti un totale di 82 studenti: un ulteriore incremento rispetto agli anni precedenti;
- per l'Anno Accademico 2022/2023 dei 3 studenti fuori corso appartenenti alla coorte 2018/2019: un* ha conseguito la Laurea laureatosi in aprile 2023, un* ha abbandonato gli studi e un* ancora iscritt* al CdS. Nell'Anno Accademico 2023/2024 risulta dunque un solo studente fuori corso;
- nell'Anno Accademico 2023/2024 un* student* ha richiesto la cessazione temporanea degli studi;
- per l'Anno Accademico 2024/2025 un* student* ha richiesto la cessazione temporanea degli studi;
- in data 18 ottobre 2022 il Dott. Luca Pingani ha inviato le proprie dimissioni da incarico di Direttore dell'Attività Didattica del CdS. In data 15 novembre 2022 è stata approvata in sede di Consiglio di Corso di Laurea la nomina della Dott.ssa Sara Catellani a Direttore dell'Attività Didattica facente funzione, in attesa della pubblicazione di incarico di funzione da parte dell'Azienda USL IRCCS di Reggio Emilia; in data 16 luglio 2024 la Dott.ssa Sara Catellani è stata nominata Direttore dell'Attività Didattica, a seguito dell'espletamento di incarico di funzione presso l'Azienda USL IRCCS di Reggio Emilia;
- in data 21 giugno 2023 ha preso servizio il Dott. Mariano Virga in qualità di Tutor Didattico a supporto del Direttore dell'Attività Didattica;

- nel corso dell'Anno Accademico 2022/2023 sono state attivate nuove convenzioni per tirocini curriculari: Dott.ssa Serena Neri, Libero Professionista, Dott.ssa Silvia Gozzi, Libero Professionista, Azienda Agricola Villa Forni; nel corso dell'Anno Accademico 2022/2023 è stata attivata nuova convenzione per tirocini curriculari con Cooperativa Sociale Gulliver.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Sezione 1

Obiettivo n. 2022-1-1: Revisione e modifica dei quadri A4.b.2 e A4.c della SUA-CdS.

Stato avanzamento: attività ultimata. La proposta di revisione dei quadri A4.b.2 e A4.c, comprensivi della Matrice di Tuning sono stati approvati in sede di Consiglio di Corso di Studi in data 04/09/2024¹³. I contenuti verranno caricati nella SUA 2025.

Obiettivo n. 2022-1-2: Implementare attività laboratoriali inerenti l'interprofessionalità.

Stato avanzamento: in corso, nell'A.A. 2022/2023 è stato realizzato nel mese di luglio un laboratorio interprofessionale con la collaborazione dei CdS Infermieristica RE, Logopedia, Fisioterapia e Terapia Occupazionale. Nell'Anno Accademico 2023/2024 è stato realizzato nel mese di settembre il laboratorio interprofessionale con la collaborazione dei CdS Infermieristica RE, Logopedia, Fisioterapia e Terapia Occupazionale. E' prevista per l'Anno Accademico 2024/2025 la programmazione del laboratorio interprofessionale con i CdS di Classe 2, che svilupperà durante il corso dell'intero triennio.

Sezione 2

Obiettivo n. 2022-2-1: Creazione profilo social CdS Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica.

Stato avanzamento: in corso. Profilo social Instagram attivato da marzo 2023, periodicamente aggiornato. Si registra per l'Anno Accademico 2023/2024 un incremento delle prime scelte al test di ammissione, 51 su 135 domande (38%) rispetto all'anno precedente: nel 2022/2023 sono state 45 su 149 (30%), nel 2021/2022 55 su 145 domande (38%). Per quanto concerne l'Anno Accademico 2024/2025 si registrano 37 (27%) prime scelte su 136 domande.

Obiettivo n. 2022-2-2: Inserire attività ADE al terzo anno inerente la stesura della Tesi di Laurea e approccio critico alla letteratura scientifica.

Stato avanzamento: il corso è stato erogato nell'anno accademico 2022/2023 nei mesi di dicembre e gennaio, grazie a fondi PNRR a disposizione. Le rappresentanze studentesche hanno riportato riscontro positivo in merito all'utilità del laboratorio; è stato erogato anche nell'A.A. 2023/2024 nel primo semestre. A seguito di consultazione con le rappresentanze studentesche¹⁴ è emersa sovrapposizione di alcuni contenuti con il laboratorio sulla bibliografia scientifica. Per l'Anno Accademico 2024/2025 è previsto aggiornamento con i docenti coinvolti.

Obiettivo n. 2022-2-3: Incrementare accordi Erasmus+ per Studio

Stato avanzamento: in corso. La Dott.ssa Catellani ha effettuato un incontro dedicato al tema con i Direttori dell'Attività Didattica dei CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica degli altri Atenei italiani il 29/03/2023 (verbale CCDL del 16/05/2023).

¹³ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

¹⁴ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

Sezione 3

Obiettivo n. 2022-3-1: Incrementare utilizzo di metodologie didattiche attive e innovative, in particolare Team Based Learning.

Stato avanzamento: in corso. In marzo 2023 è stato erogato a 5 docenti professionalizzanti la prima formazione su “Case Based Learning”, tenuta dal Prof. Consorti. Nel corso di ottobre 2023, la Direttrice dell’Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno preso parte alla formazione aziendale “Aggiornamento su stili cognitivi e teorie dell’apprendimento” tenuta dalla Prof.ssa Cadamuro. In ottobre 2024 la Direttrice dell’Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno preso parte ad una formazione avanzata su “Aggiornamento su stili cognitivi e teorie dell’apprendimento 2” tenuta dalla Prof.ssa Cadamuro.

Sezione 4

Obiettivo n. 2022-4-1: Coinvolgimento annuale degli studenti nel processo 04.03- Verifica della completezza delle informazioni sui programmi degli insegnamenti del Sistema Gestione AQ.

Stato avanzamento: in corso per il A.A. 2023/2024 e per l’A.A.2024/2025.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- SMA;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, per l'Anno Accademico 2023/2024, ha avuto un numero di immatricolati al primo anno pari a 32 unità (+ 6 unità rispetto all'anno precedente): il numero di posti a disposizione, definito dal decreto 1225 del 11-09-2023, prevedeva la possibilità di immatricolare 31 studenti (+ 4 posti extra UE). Appare rilevante sottolineare come, al termine dei ripescaggi dalle graduatorie, siano stati occupati tutti i posti a disposizione e un ulteriore posto sia stato utilizzato per student* UE. Il numero di studenti iscritti per l'Anno Accademico 2023/2024 è stato di 79 unità (+7 studenti rispetto all'anno precedente), comprensivi di un* student* iscritt* in qualità di "fuori corso" appartenente alla coorte 2018/2019, e un* student* che ha richiesto la sospensione temporanea per l'A.A. 2023/2024.

Indicatori relativi alla didattica

Per quanto concerne gli indicatori relativi alla didattica, si registrano dati complessivamente positivi ed al di sopra delle medie Nazionali e di Ateneo. Nel dettaglio, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno solare per la coorte 2022/2023 registra una stabilità rispetto agli anni precedenti (83.1% attuale, 85.7% nel 2021, 86.3% nel 2020). Il dato rimane inoltre al di sopra alla media Nazionale (70.4%) ed in linea con quello di Ateneo (85.7%).

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale (iC02), il report restituisce una percentuale di laureati entro la durata normale pari al 81.3% (13 su 16): il dato non è tuttavia corretto, poiché

su 16 laureati nel 2023, 16 erano iscritti regolari (=100%), il dato risulta superiore alla media per area geografica (66.3%) e di Ateneo (59.1%).

Proseguono anche per l'Anno Accademico 2023/2024 le iscrizioni di studenti provenienti da Regioni diverse dall'Emilia Romagna (iC03), dopo un anno di stallo nel 2020, presumibilmente a causa della pandemia. L'indicatore riporta una percentuale del 7.1% (2 su 28), i dati Almalaurea non hanno tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti al CdS in quanto è possibile che non siano stati considerati tutti gli studenti per effetto dello scorrimento delle graduatorie: secondo i dati in nostro possesso 1 studente su 31 proviene da altra Regione. Il dato (3.2%) risulta inferiore alla media degli ultimi tre anni ed è oggetto di una certa variabilità ogni anno, ma come ipotizzato e previsto in SMA 2021 e 2022 il dato si sta riallineando rispetto a quelli pre-pandemia (11.1% nel 2018 e 20% nel 2019) e con i valori di Ateneo (attuale 6.6%).

Tra gli indicatori di sostenibilità si evidenzia che il Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05) permane costante rispetto agli anni precedenti (n = 4.4) e in linea con quelli nazionali (n = 3.8) e per area geografica (n = 4.1).

Infine, il tasso di occupazione ad un anno dalla Laurea (iC06) è pari al 76.9%, in calo rispetto agli anni precedenti (100% nel 2022). Il dato è allineato alla media nazionale (77.4%) e di Ateneo (71.4%).

Dall'indagine Almalaurea, tuttavia, occorre segnalare che il tasso di disoccupazione è pari allo 0%, in quanto i partecipanti restanti hanno dichiarato di non essere alla ricerca di occupazione. Di questi ultimi, 1 è attualmente iscritto al Corso di Laurea Magistrale e ha pertanto scelto di proseguire la carriera universitaria.

Indicatori relativi all'internazionalizzazione

Come già anticipato in SMA 2022 e 2023, sono in ripresa gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Entrambi gli indicatori (iC10 = 10.9‰ e iC11 = 153.8‰) presentano dati superiori alla media di Ateneo (5.1‰) e nazionale (3.3‰). Nell'Anno Accademico 2022/2023, quattro studenti hanno aderito al Progetto Europeo Erasmus+, svolgendo un'esperienza di tirocinio presso sede partner spagnola, conseguendo anche il titolo in corso.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno risulta stabile iC13 (70.7%) rispetto agli ultimi anni (media 74.8%) e allineata ai valori nazionali (68.6%) e di Ateneo (75.1%).

Anche l'indicatore relativo al numero di studenti che hanno proseguito al II Anno (iC14) del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è in stabilizzazione (88.9%, attuale, 93.8% nel 2021, 77.8% nel 2020). Almalaurea non ha tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti, a seguito dello scorrimento delle graduatorie; dai dati in nostro possesso, infatti, 20 studenti su 24 (83.3%) hanno proseguito gli studi al 2° anno. Il dato rimane allineato ai valori per area geografica (85.2%) e nazionale (82.6%). Gli abbandoni di carriera sono inoltre dovuti a motivazioni di natura vocazionale da parte degli studenti, che hanno scelto di proseguire la propria carriera universitaria in altri Corsi di Laurea nell'area delle Professioni Sanitarie.

Nella coorte 2022/2023 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16) è stata pari al 83.3% (15 su 18): il dato risulta ancora in aumento ed in miglioramento rispetto agli anni precedenti e nettamente superiore alla media nazionale (62.6%) e per area geografica (77.6%). Tuttavia, i risultati Almalaurea non tengono in considerazione tutta la coorte di iscritti (N = 20): i posti a disposizione erano 24 e si è assistito a 4 abbandoni. Il potrebbe non essere pienamente attendibile.

Anche relativamente all'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), i dati Almalaurea non risultano corretti (11 su 16, 68.8%): della coorte 2020/2021 oggetto di studio (20 posti iniziali e 4 abbandoni), tutti e 16 gli studenti si sono laureati in corso (80% se consideriamo la corte iniziale, 100% escludendo gli abbandoni al 1° anno), pertanto il dato è da considerarsi positivamente.

Ulteriore indicatore oggetto di osservazione sono le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19): rispetto ad esso, si osserva una stabilità rispetto

agli anni precedenti. Se consideriamo anche i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19bis), si osserva invece un progressivo aumento del tasso percentuale (37% attuale, 36.3% nel 2022, 28.3% nel 2021 e 20.5% nel 2020), attualmente al di sopra di quello di Ateneo (29.4%) e nazionale (35.3%), frutto del reclutamento di personale ricercatore in Ateneo negli ultimi anni.

Infine, tra i 4 laureati intervistati da Almalaurea, tutti si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studi (iC18): il dato, seppur parziale, è decisamente positivo e superiore a quelli di Ateneo (83.9%) e nazionali (66.9%).

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Relativamente alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), il dato in ripresa rispetto all'A.A. precedente (77.8%, 68.8% l'A.A. precedente). Anche in questo caso, tuttavia, i dati Almalaurea non tengono conto degli immatricolati successivi ai ripescaggi: i dati in nostro possesso indicano che, dei 16 studenti della coorte (esclusi i 4 abbandoni al primo anno), 16 si sono laureati in corso (100%). Il dato, dunque, è da considerare positivamente.

Per la coorte 2022/2023 Almalaurea registra un tasso di abbandono del 31.3% Almalaurea registra un tasso di abbandono del 31.3% (iC24 percentuale abbandoni dopo N+1 anni). I dati in nostro possesso mostrano tuttavia un tasso di abbandono pari al 16% (4 su 24 non risultano più iscritti al CdS nell'anno successivo al primo), in linea rispetto alla media degli ultimi 3 anni e alla media nazionale (18.9%) e per area geografica (20.3%).

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) ed il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC28) permangono costanti rispetto agli anni precedenti (iC27=10.3; iC28=11.3) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Alla luce dei dati a nostra disposizione non si ritiene necessario intraprendere azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:

- analizza i tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione annualmente dal Presidio Qualità di Ateneo (PQA);
- analizza gli esiti della prova finale, sulla base dei dati messi a disposizione annualmente dal PQA;
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- elaborazioni a cura del PQA sui tassi di superamento degli esami;
- elaborazioni a cura del PQA sugli esiti della prova finale;
- Documento RRC 2022;
- verbali Consultazioni Rappresentanze Studentesche.

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato 2023-5c-1

Tasso di superamento all'insegnamento di Fisiologia in calo.

Azioni intraprese: sono stati approfonditi i dati OPIS relativi ai singoli moduli. Nell'Anno Accademico 2023/2024 tutti i moduli hanno ottenuto valori di gradimento oltre il 70% in tutti gli item del questionario. Sono state consultate le rappresentanze degli studenti ed il docente titolare dell'Insegnamento al fine di approfondire il fenomeno. È utile sottolineare che la possibilità di sostenere l'esame di Fisiologia è vincolata dal superamento dell'esame di Anatomia; sono presenti, infatti propedeuticità nei moduli di Istologia, Anatomia, Fisiologia, Neurofisiologia e Neurologia, che il CdS ritiene importante mantenere ai fini dell'acquisizione dei contenuti utili alla comprensione delle materie. È emersa la difficoltà, per alcuni studenti, nel sostenere esami in forma orale, aspetto che interferisce con il proseguimento della carriera accademica¹⁵. Nel corso dell'anno 2024 il Direttore dell'Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno partecipato a corsi di formazione aziendali inerenti a strumenti innovativi per la didattica e agli stili di apprendimento, che hanno permesso di offrire uno spazio di riflessione, supporto al metodo di studio e orientamento agli studenti che presentano difficoltà nel superamento degli esami.

Scadenza prevista: 30 settembre 2024

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: stabilito in RAMAQ 2023 il valore soglia del tasso di superamento dell'Insegnamento di Fisiologia del 50%. La coorte 2022/2023 ha recuperato gli esami dell'Insegnamento entro il 30 aprile dell'anno successivo, i risultati forniti inoltre non tengono in considerazione gli abbandoni al secondo anno (attualmente 20 iscritti e non 25 come indicato dal report, pertanto il tasso di superamento si attesta al 65%). Nel A.A. 2023/2024 si è registrato al 30/09 un tasso pari al 56%, contro il 4% dell'anno

¹⁵ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

precedente nel medesimo periodo. Il dato è dunque da considerarsi in miglioramento. Alla luce dei risultati emersi si ritiene conclusa l'azione correttiva con esito positivo. Verrà tenuto un monitoraggio attivo.

Aspetto critico individuato 2023-5c-2

Tasso di superamento all'insegnamento di Metodologia della Ricerca in calo e inferiore a valori soglia

Azioni intraprese: sono stati approfonditi i dati OPIS relativi ai singoli moduli. Nell'Anno Accademico 2023/2024 il modulo di [REDACTED] ha ottenuto un punteggio sotto la soglia, pari al 56% solo nella domanda D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) mentre il modulo di [REDACTED] ha ottenuto un punteggio sotto la soglia nelle domande D1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) pari al 53% e D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) pari al 56%. Sono state consultate le rappresentanze degli studenti ed il docente titolare dell'Insegnamento al fine di approfondire il fenomeno.

E' emersa la difficoltà, per alcuni studenti, nel sostenere esami in forma orale, aspetto che interferisce con il proseguimento della carriera accademica¹⁶, inoltre alcuni studenti sostengono positivamente i moduli di Statistica Medica, Igiene generale e applicata e Ricerca in riabilitazione, che prevede un esame integrato, mentre non sostengono l'esame di Bioingegneria elettronica ed informatica. Quest'ultimo, inoltre, fino al 2023/2024 è stato erogato in forma FAD, mentre a partire dal 2024/2025, a seguito di un avvicendamento di docenti, il modulo verrà erogato in forma tradizionale. È ipotizzabile ritenere che tale cambiamento possa avere un effetto sul tasso di superamento degli esami. Nel corso dell'anno 2024 il Direttore dell'Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno partecipato a corsi di formazione aziendali inerenti a strumenti innovativi per la didattica e agli stili di apprendimento, che hanno permesso di offrire uno spazio di riflessione, supporto al metodo di studio e orientamento agli studenti che presentano difficoltà nel superamento degli esami.

Scadenza prevista: 30 settembre 2024

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dott.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: stabilito in RAMAQ 2023 il valore soglia del tasso di superamento dell'Insegnamento di Metodologia della ricerca del 75%. Nel 2023/2024 il tasso di superamento è stato del 66%, in miglioramento rispetto all'anno precedente (52% nel medesimo periodo). Per la coorte 2022/2023 si registra attualmente un tasso del 76%, anche se i risultati forniti non tengono in considerazione gli abbandoni al secondo anno: attualmente 20 iscritti e non 25 come indicato dal report, pertanto il tasso di superamento si attesta al 95%. Si ritiene utile mantenere attiva l'azione correttiva.

Aspetto critico individuato 2023-5c-3

Tasso di superamento all'insegnamento di Neuroscienze in calo e inferiore a valori soglia.

Azioni intraprese: sono stati approfonditi i dati OPIS relativi ai singoli moduli. Nell'Anno Accademico 2023/2024 il modulo di [REDACTED] ha ottenuto un punteggio sotto la soglia nelle domande D1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) pari al 55%, D2 (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?) pari al 36%, D11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) pari al 55%, D15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) pari al 45% e D16 (l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) pari al 45%; il modulo di [REDACTED] ha ottenuto un punteggio sotto la soglia nelle domande D1 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) pari al 50%, D14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento) pari al 55% e D15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) pari al 55%. Sono state consultate le rappresentanze degli studenti ed il docente titolare dell'Insegnamento al fine di approfondire il fenomeno.

¹⁶ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

È emersa la difficoltà, per alcuni studenti, nel sostenere esami in forma orale, aspetto che interferisce con il proseguimento della carriera accademica¹⁷. Inoltre la possibilità di sostenere l'esame di Fisiologia è vincolata dal superamento dell'insegnamento di Fisiologi. Nel corso dell'anno 2024 il Direttore dell'Attività Didattica e i Tutor Didattici hanno partecipato a corsi di formazione aziendali inerenti a strumenti innovativi per la didattica e agli stili di apprendimento, che hanno permesso di offrire uno spazio di riflessione, supporto al metodo di studio e orientamento agli studenti che presentano difficoltà nel superamento degli esami.

Scadenza prevista: 30 settembre 2024

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Esito dell'azione correttiva: stabilito in RAMAQ 2023 il valore soglia del tasso di superamento dell'Insegnamento di Neuroscienze del 75%. Nel 2023/2024 il tasso di superamento è stato del 32%, ancora al di sotto del valore soglia, anche se i risultati forniti non tengono in considerazione gli abbandoni al secondo anno: attualmente 20 iscritti e non 22 come indicato dal report. E' ragionevole ritenere che il tasso di superamento di questo insegnamento sia conseguenza del tasso di superamento dell'insegnamento di Fisiologia. Si ritiene dunque utile mantenere attiva l'azione correttiva.

¹⁷ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Si presentano di seguito le analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale messi a disposizione dal PQA.

Per quanto concerne il primo anno di corso, si registra un tasso di superamento complessivo pari al 71%, in lieve rialzo rispetto agli anni precedenti (69% nel 2022/2023 e 75% nel 2021/2022 nel medesimo periodo preso come riferimento, cioè il 30/09). Si registra una generale stabilità relativamente al tasso di superamento, così come per il voto medio ottenuto, negli insegnamenti di Psichiatria e Riabilitazione Psichiatrica 1 e Scienze Psicopedagogiche.

Si osserva inoltre un miglioramento dei tassi per l'insegnamento di Anatomia (81% attuale, 76% nel 2022/2023, e 61% nel 2021/2022 nel medesimo periodo), seppur con un calo del voto medio ottenuto, attualmente 24.3, mentre negli anni precedenti era mediamente 27.

Degno di nota risulta essere il miglioramento significativo del tasso di superamento dell'Insegnamento di Fisiologia, che registra, per il medesimo periodo, attualmente il 56% (4% nel 2022/2023 e 36% nel 2021/2022 nel medesimo periodo). Rimane sotto la soglia attesa il tasso di superamento dell'Insegnamento di Metodologia della Ricerca, attualmente al 66% (76% nel 2022/2023 e 75% nel 2021/2022) in calo anche il voto medio ottenuto.

Si registra inoltre un calo del tasso di superamento per l'esame di Inglese Scientifico che registra nel 2023/2024 il 53%, (75% nel 2022/2023 e 91% nel 2021/2022).

Relativamente al secondo anno di corso si registra un tasso di superamento complessivo pari al 50%, in calo rispetto agli anni precedenti (68% nel 2022/2023, 78% nel 2021/2022 nel medesimo periodo).

E' bene sottolineare che i risultati forniti non tengono in considerazione gli abbandoni al secondo anno: attualmente vi sono 20 iscritti e non 22 come indicato dal report.

Si registra una generale stabilità relativamente al tasso di superamento, così come per il voto medio ottenuto, negli insegnamenti di Psichiatria clinica 1 (55% corretto) e Psichiatria e Riabilitazione Psichiatrica 2 (50% corretto), insegnamenti altamente attinenti al profilo professionale. I tassi di superamento di Medicina dello Sviluppo e Riabilitazione e Psicoterapia sono in calo rispetto agli anni precedenti (il primo 75% vs 88% e il secondo 65% vs 81%).

Risultano ancora critici i tassi di superamento dell'Insegnamento di Basi di Patologia e Farmacologia 1, al 10% (nel 2022/2023 era 69%, nel 2021/2022 del 94%) e di Neuroscienze, attualmente al 35% (42% nel 2022/2023 e 38% nel 2021/2022). Tutti gli insegnamenti registrano una media di voto ottenuto all'esame stabile nel tempo.

Per quanto riguarda il terzo anno si registrano dati complessivamente positivi: tutti gli insegnamenti registrano un tasso di superamento superiore all'80%. È opportuno infatti segnalare che attualmente risulta solo uno studente fuori corso, appartenente alla coorte 2018/2019; vi è un* student* appartenente alla coorte 2021/2022 che ha richiesto nell'Anno Accademico 2023/2024 la sospensione temporanea degli studi. Vi sono inoltre tre student* appartenenti alla coorte 2021/2022 che hanno manifestato difficoltà nel proseguimento della carriera accademica, le cui motivazioni sono da ricercarsi in fattori emotivo-motivazionali¹⁸, la cui situazione incide evidentemente nei dati presentati nel report.

Per quanto riguarda il tasso di superamento dell'esame di tirocinio (Attività Formativa Professionalizzante),

¹⁸ <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/assemblee-e>

che rappresenta lo sbarramento per il passaggio all'anno successivo, si ritiene opportuno segnalare che i dati possono risultare apparentemente non pienamente positivi, mail riscontro dipende dal fatto che, per effetto dell'aumento del numero dei posti a disposizione per il CdS, si è resa necessaria una riorganizzazione della programmazione dell'attività di tirocinio. La stessa prevede infatti che alcuni studenti del 1° e 2° anno terminino l'attività formativa professionalizzante entro il 30 settembre, con seguente registrazione dell'esame nelle prime settimane di ottobre; mentre per il 3° anno alcuni studenti terminano entro il 30 ottobre. Ciò motiva il tasso di superamento dell'esame non pieno.

Si ritiene inoltre di segnalare alcuni aspetti che, per tutti e 3 gli anni di corso, possono avere inciso sulle rilevazioni: innanzitutto, il fatto che si sia talvolta verificata la circostanza per cui o gli studenti non si iscrivono all'appello di verbalizzazione, seppur disponibile, una volta concluso il blocco relativo, o che i docenti responsabili degli Insegnamenti, pur adeguatamente sollecitati a farlo, non abbiano pubblicato in tempo utile appelli di verbalizzazione. Inoltre, vi sono fenomeni che impattano sulla registrazione del tasso di superamento, e che però non sono documentati dal singolo tasso di superamento stesso, ovvero: necessità di ripetere più volte lo stesso esame prima di superarlo (e quante volte); tendenza degli studenti a rifiutare voti inferiori ad una certa soglia (es. 24/30), con conseguente necessità, o meglio scelta, di ripetere l'esame (e numero di volte con cui questo si verifica).

Per quanto concerne il superamento dell'Esame di Laurea, si segnala che non risultano ancora disponibili i dati relativi agli esiti dell'esame finale elaborati dal PQA. Dai dati in nostro possesso si riporta che tutti e 16 gli studenti della coorte 2020/2021 si sono laureati in corso nell'Anno Accademico 2023/2024, in particolare 12 nella sessione autunnale e 4 nella sessione primaverile. Entrando maggiormente nel dettaglio 14 hanno ottenuto un punteggio di 110, di cui 3 con lode e i restanti due studenti hanno ottenuto punteggio di 108 e 109.

Si ritiene infine opportuno segnalare che il Direttore dell'Attività Didattica, i Tutor Didattici hanno partecipato nel corso dell'anno 2024 a corsi di formazione aziendale inerenti a strumenti innovativi per la didattica e agli stili di apprendimento. Tutti i docenti del Corso di Laurea sono inoltre invitati ad aderire alle iniziative promosse dalla Faculty Development.

Aspetto critico individuato n. 1:

Tasso di superamento all'insegnamento di Metodologia della Ricerca in calo e sotto il valore soglia.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il tasso di superamento dell'insegnamento è in calo di 10 punti percentuali rispetto allo accademico precedente. Sono state consultate le rappresentanze degli studenti ed il docente titolare dell'Insegnamento al fine di approfondire il fenomeno. Gli studenti segnalano difficoltà ad affrontare l'insegnamento per scarsa preparazione alle materie matematiche.

E' emersa inoltre la difficoltà, per alcuni studenti, nel sostenere esami in forma orale, aspetto che interferisce con il proseguimento della carriera accademica, inoltre alcuni studenti sostengono positivamente i moduli di Statistica Medica, Igiene generale e applicata e Ricerca in riabilitazione, che prevede un esame integrato, mentre non sostengono l'esame di Bioingegneria elettronica ed informatica. Quest'ultimo, inoltre, fino al 2023/2024 è stato erogato in forma FAD, mentre a partire dal 2024/2025, a seguito di un avvicendamento di docenti, il modulo verrà erogato in forma tradizionale

Aspetto critico individuato n. 2:

Tasso di superamento all'insegnamento di Inglese scientifico in calo.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nell'anno accademico 2023/2024, sono state segnalate da parte degli studenti difficoltà nel mettersi in contatto con il docente, che più volte è stato anche sollecitato a dare riscontro in merito al riconoscimento della carriera pregressa, alla definizione degli appelli d'esame in esse3 ed infine alla verbalizzazione dell'insegnamento. E' ipotizzabile che tale criticità abbia impattato sui risultati del report. Per l'Anno Accademico 2024/2025 vi è stato un avvicendamento di docenti.

Aspetto critico individuato n. 3:

Tasso di superamento all'insegnamento di Basi di Patologia e Farmacologia in calo.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Sono state consultate le rappresentanze degli studenti ed il docente titolare dell'Insegnamento al fine di approfondire il fenomeno. Gli studenti segnalano maggiori difficoltà nel superamento del modulo di Genetica, dati già emersi anche nelle OPIS. A tal proposito è stata consultata anche l* docente titolare del modulo al fine di esplicitare al meglio il contenuto delle lezioni e delle modalità di esame.

Aspetto critico individuato n. 4:

Tasso di superamento all'insegnamento di Neuroscienze in calo.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Sono state consultate le rappresentanze degli studenti ed il docente titolare dell'Insegnamento al fine di approfondire il fenomeno. E' ragionevole ritenere che il tasso di superamento di questo insegnamento sia conseguenza del tasso di superamento dell'insegnamento di Fisiologia.

Vi sono inoltre tre student* appartenenti alla coorte 2021/2022 ed un* della coorte 2022/2023 che hanno manifestato difficoltà nel proseguimento della carriera accademica, le cui motivazioni sono da ricercarsi in fattori emotivo-motivazionali.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Per quanto concerne l'*aspetto critico n.1* si rimanda all'azione di miglioramento **2023-5c-2** già in corso e riportata nella sezione "**5-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS**" del presente documento; si prolunga dunque la scadenza dell'attività di monitoraggio e si integrano le azioni di miglioramento.

Aspetto critico individuato 2024-5c-1

Tasso di superamento all'insegnamento di Inglese scientifico in calo.

Azioni da intraprendere: approfondimento dei dati OPIS relativi ai singoli moduli, consultazione del docente titolare dell'Insegnamento e delle rappresentanze studentesche al fine di approfondire il fenomeno e rilevare le eventuali criticità.

Scadenza prevista: 30 settembre 2025

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: ristabilire il tasso di superamento al valore soglia stabilito, secondo lo storico, del 80%.

Aspetto critico individuato 2023-5c-2

Tasso di superamento all'insegnamento di Basi di Patologia e Farmacologia in calo.

Azioni da intraprendere: approfondimento dei dati OPIS relativi ai singoli moduli, consultazione del docente titolare dell'Insegnamento e delle rappresentanze studentesche al fine di approfondire il fenomeno e rilevare le eventuali criticità. Secondo quanto emerso si valuterà quali azioni migliorative intraprendere, quali proporre corsi aggiuntivi (OFA), supporto al metodo di studio, proporre modalità innovative di erogazione della didattica.

Modalità di attuazione dell'azione: discussione collegiale

Scadenza prevista: 30 settembre 2025

Responsabilità: Prof.ssa Silvia Ferrari, Dr.ssa Sara Catellani

Risultati attesi: ristabilire il tasso di superamento al valore soglia stabilito, secondo lo storico, del 75%.

Per quanto concerne l'*aspetto critico n.4* si rimanda all'azione di miglioramento **2023-5c-3** già in corso e riportata nella sezione "**5-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS**" del presente documento; si prolunga dunque la scadenza dell'attività di monitoraggio e si integrano le azioni di miglioramento.