



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica  
*Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze*  
**Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia**

Reggio Emilia, 11/10/2024

### **Oggetto: consultazione delle rappresentanze studentesche in merito alla valutazione della didattica (OPIS) A.A. 2023/2024**

Nelle giornate 29/08/2024, 30/08/2024 e 10/10/2024 sono state consultate le rappresentanze studentesche in merito alle rilevazioni emerse dai questionari della Valutazione dell'Attività Didattica per l'Anno Accademico 2023/2024.

Viene di seguito riportata la sintesi delle opinioni emerse.

#### **III anno**

Il carico di studio e l'organizzazione complessiva durante il terzo anno di corso risulta sostenibile. Gli studenti riconoscono che il secondo anno di Corso in particolare è maggiormente intenso in termini di impegno e attività da portare a termine.

Il primo semestre del terzo anno risulta più impegnativo del secondo perché presenti tanti esami di moduli da 1 CFU. Alcuni esami potrebbero essere accorpati.

Entrando in maggiore dettaglio è emerso che per l'insegnamento di Management in generale vi sono molti contenuti ma suddivisi in tanti moduli, tuttavia il carico di studio non risulta elevato. In alcune occasioni il docente di Diritto del Lavoro non si è presentato ed il materiale fornito non era ben chiaro, tuttavia ha dimostrato comunque disponibilità nel venire incontro agli studenti e recuperare le lezioni perse. Gli studenti riferiscono inoltre che hanno avuto spesso difficoltà a mettersi in contatto con il docente di Management in Riabilitazione.

E' stato particolarmente apprezzata la modalità di esame di Psicopatologia dell'Anziano e Riabilitazione Psichiatrica 3.

Gli studenti riportano che i laboratori inerenti la discussione di casi clinici e le tecniche di de-escalation sono risultati estremamente utili, ma è risultata particolarmente faticosa mantenere una presenza costante in aula a causa degli impegni concomitanti di tirocinio e esami.

Vengono segnalate alcune ridondanze e sovrapposizioni nei Seminari propedeutici la stesura della Tesi di Laurea e quello relativo alla Bibliografia scientifica: riportano che sono risultati particolarmente utili i contenuti di statistica, suggeriscono di rimodulare i contenuti relativi alla bibliografia scientifica ed eventualmente dedicare una "settimana intensiva cuscinetto" (settembre?) oppure ridistribuire i contenuti tra i due semestri.

Tutti i restanti seminari proposti sono stati apprezzati, particolarmente gradito quello forense. Suggestiscono di spostarne alcuni nel secondo semestre.

## **II anno**

Gli studenti segnalano particolari criticità per quanto riguarda il modulo di Genetica: i contenuti pubblicati sulla scheda dell'insegnamento è corrispondente solo in modo parziale a quello svolto in aula. Inoltre i contenuti richiesti in sede di esame sono diversi da quelli affrontanti in aula. Inoltre la docente non ha fornito il materiale di studio (slides) agli studenti.

Alcuni docenti, in particolare di singoli moduli, non si avvalgono ancora del sistema esse3 per la pubblicazione degli appelli d'esame: ciò comporta una criticità nella trasmissione delle informazioni tra studenti e docenti.

I contenuti dei laboratori sono utili ai fini dell'apprendimento della materia, alcuni di questi, in particolare discussioni di casi clinici e role play sono inseriti in periodi di tirocinio/esami pertanto la frequenza non sempre viene garantita.

## **I anno**

Le conoscenze preliminari sono risultate non del tutto adeguate alla comprensione delle materie, in particolare per quanto riguarda gli insegnamenti di Anatomia e Metodologia della Ricerca, presumibilmente a causa del fatto che una buona parte degli studenti proviene da Istituti Superiori Tecnici o Professionali; il carico di studio è risultato complessivamente sostenibile.

In alcune occasioni gli studenti hanno avuto necessità di sollecitare alcuni docenti affinché fornissero il materiale di studio o pubblicassero gli appelli nel portale esse3.

Segnalano che hanno avuto spesso difficoltà a mettersi in contatto con il docente titolare di Inglese scientifico.

I contenuti dei laboratori e dei seminari sono risultati utili ai fini dell'apprendimento della materia; entrando maggiormente nel dettaglio riferiscono che la parte introduttiva seminario Team Working è già stata affrontata in aula, pertanto può essere superata per approfondire altri contenuti

Direttore dell'Attività Didattica

Dr.ssa Sara Catellani