



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica  
*Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze*  
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Reggio Emilia, 6 ottobre 2023

**Oggetto: consultazione delle rappresentanze studentesche in merito alla valutazione della didattica (OPIS) A.A. 2022/2023**

Nelle giornate 11/08/2023 e 05/10/2023 sono state consultate le rappresentanze studentesche in merito alle rilevazioni emerse dai questionari della Valutazione dell'Attività Didattica per l'Anno Accademico 2022/2023.

Viene di seguito riportata la sintesi delle opinioni emerse.

**III anno**

**D15 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? e D16 L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?**

Il carico di studio e l'organizzazione complessiva durante il terzo anno di corso risulta sostenibile. Gli studenti riconoscono che complessivamente tre anni di Corso sono intensi in termini di impegno e attività da portare a termine. Viene riconosciuta alta rilevanza e integrazione delle attività seminariali e laboratoriali proposte. Seppur estremamente interessanti ed utili è risultato difficile garantire la presenza a tutte le attività offerte dal Corso di Laurea.

Non si segnalano criticità nell'erogazione dell'attività didattica, le conoscenze preliminari sono risultate adeguate all'apprendimento delle materie. Si segnalano ridondanze nei contenuti di *Psicoterapia dinamica* (2° anno 2° semestre) e *Psicologia dinamica* (3° anno 2° semestre).

Gli studenti riportano che i laboratori inerenti la discussione di casi clinici e le tecniche di de-escalation sono risultati estremamente utili, suggeriscono di diversificare le attività proposte, poiché è prevista la partecipazione a partire dal secondo anno. Suggeriscono inoltre di anticipare il laboratorio "Team Working" al 1° anno, in preparazione all'attività di tirocinio.

**II anno**

**D15 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? e D16 L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?**

Nel complesso, c'è corrispondenza tra i CFU assegnati e il carico di studio delle materie del II anno. Incide nel carico di studio la frammentazione degli esami, in termini organizzativi e logistici, in particolare per quanto riguarda la definizione delle date d'esame per i corsi mutuati (il rappresentante si fa carico di mantenere i contatti con gli altri studenti e con il docente).

Segnalano che per i moduli di *Neuropsichiatria infantile* e di *Rianimazione* in alcune occasioni i docenti non hanno rispettato gli orari previsti per la programmazione didattica ed sono stati difficilmente reperibili per chiarimenti e per la programmazione dell'esame.

I contenuti dei laboratori sono utili ai fini dell'apprendimento della materia, dovrebbero essi stessi diventare materia d'esame (es. Spy-CY e Maudsley); per quanto riguarda i role-playing, non rispecchierebbero a loro parere situazioni reali, per il fatto che si cerchi di interpretare una parte, cosa che può riuscire più o meno bene. Alcuni laboratori sono risultati un po' ripetitivi e, in parte, concentrati durante l'intero arco del pomeriggio. Alcuni laboratori sono inseriti in periodi di tirocinio/esami pertanto la frequenza non sempre viene garantita.

Suggeriscono di puntare maggiormente su aspetti pratici della professione del TeRP (tra cui redigere un PTRI, presentare interventi psicoeducativi e scale di valutazione psicosociale nel dettaglio proponendo il loro utilizzo su casi clinici reali) più che situazionali, ridurre numero e durata (es. 3/4 lab da 2 ore ciascuno) e, possibilmente, non inserirli in un periodo di tirocinio.

**Tasso superamento esami:** tra le motivazioni riportate vi è quella relativa alla concomitante attività lavorativa. La difficile compatibilità con lezioni, tirocinio e esami avrebbe interrotto la chiusura di insegnamenti del primo anno, favorendo quella di esami del semestre corrente (su cui c'è maggior interesse di organizzazione collettiva). Non sono state riferite criticità nella preparazione degli esami. Sembrerebbe incidere anche la libertà di scegliere di rimandarli ad un periodo meno intenso di attività curriculare.

## **I anno**

**D15 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? e D16 L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?**

Le conoscenze preliminari sono state adeguate alla comprensione delle materie; il carico di studio è risultato complessivamente sostenibile.

In alcune occasioni alcuni docenti non hanno rispettato gli orari previsti per la programmazione didattica.

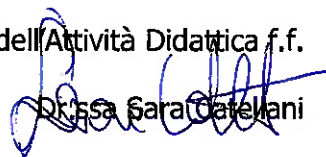
Segnalano che la docente di *Inglese scientifico* si è mostrata scarsamente disponibile nel fornire indicazioni circa il materiale da reperire nella piattaforma moodle e non ha rispettato le pause durante le lezioni. Il materiale fornito è inoltre risultato scarsamente adatto allo studio della materia. Durante l'attività didattica è stata posta molta enfasi all'esposizione e comprensione orale, ma la prova d'esame è stata in forma scritta.

Per quanto concerne il laboratorio propedeutico al tirocinio gli studenti segnalano che sono stati affrontati per la prima parte "contenuti tradizionali", mentre è risultata estremamente utile la

seconda parte entrare maggiormente nel merito di situazioni concrete e reali (es. attraverso il role play).

Direttore dell'Attività Didattica f.f.

Dr.ssa Sara Catellani



Visto, Modena, 10.10.2023

Prof.ssa Silvia Ferrari



